

**Принят:**  
Общим собранием работников  
ГБДОУ детский сад № 113  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 3 от 14.04.2022 г.

**Согласован:**  
Управляющим советом  
ГБДОУ детский сад № 113  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 5 от 15.04.2022 г.



**Утверждаю:**  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 113  
Невского района Санкт-Петербурга  
Е.Ю. Метелица  
Приказ № 104 от 18.04.2022 г.

## **Аналитический отчет**

**по результатам самообследования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 113 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
за 2021 год**

Санкт-Петербург  
2022

## Содержание

Введение – стр. 3

1. Оценка образовательной деятельности – стр. 4
2. Оценка системы управления учреждением – стр. 16
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников – стр.19
4. Оценка качества кадрового обеспечения – стр. 23
5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения – стр. 25
6. Оценка материально-технической базы – стр.26
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования – стр. 28
8. Анализ показателей деятельности ГБДОУ детский сад № 113 Невского района Санкт-Петербурга – стр. 31

Заключение – стр.34

Отчет по самообследованию Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 113 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ № 113) обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного учреждения и реализует требования статьи 28 и пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Основанием** для проведения процедуры самообследования являются:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 г. № 218);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 (с изменениями на 15.02.2017 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 05.08.2013 г. № 1768-р «Об утверждении показателей эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций»;
- Положение «О порядке подготовки и организации проведения самообследования»;
- Приказ по ГБДОУ № 113 «О проведении самообследования по итогам 2021 года».

**Цель** проведения процедуры самообследования ГБДОУ № 113 - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

**Этапы:**

- планирование и подготовка работ по самообследованию, где происходит отбор и систематизация аналитического и диагностического материала, изучение показателей деятельности ДОУ;
- организация и проведение самообследования, где проводится самоанализ образовательной деятельности, содержания и качества подготовки выпускника ДОУ, образовательного процесса, оценки качества учебно-методического и материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества;
- обобщение полученных результатов на основе данных, полученных в ходе самоанализа по направлениям деятельности ДОУ и на их основе формирование отчета за предшествующий календарный год;
- рассмотрение отчета Отделом образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга.

В процессе самообследования проводилась следующая **оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления учреждением;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- качества кадрового обеспечения;
- учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности.

Отчет размещается в сети интернет на официальном сайте ГБДОУ № 113 по адресу:  
<http://113.dou.spb.ru/>

## 1. Оценка образовательной деятельности

**Учредитель:** функции и полномочия учредителя ГБДОУ № 113 от имени субъекта Российской Федерации города Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и администрация Невского района Санкт-Петербурга.

**Юридический адрес организации:** 193315, Санкт-Петербург, пр. Большевиков, дом 61, корпус 4, литер А; вторая площадка на ул. Народная, дом 85

Оба здания возведены по типовому проекту и сданы в эксплуатацию в 1964 году.

**Телефон/факс:** 8(812) 446-14-92; 8(812)446-03-76

**Адрес электронной почты:** [gdou113@yandex.ru](mailto:gdou113@yandex.ru) **Адрес сайта:** <http://113.dou.spb.ru/>

**Вид учреждения:** детский сад комбинированного вида

**Предмет деятельности ГБДОУ:**

- реализация образовательной программы дошкольного образования
- реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования, для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития
- присмотр и уход за детьми в возрасте от 2-ух лет до окончания освоения образовательной программы дошкольного образования

**Язык обучения:** русский

**Уровень образования:** дошкольное образование

**Форма обучения:** очная

**Информация о режиме и графике работы:** ГБДОУ № 113 функционирует 5 дней в неделю, с понедельника по пятницу. Выходные - суббота, воскресенье и государственные праздники

- группы 12-ти часового пребывания: с 7:00 до 19:00.

- группы кратковременного пребывания: с 11.00 до 14:00; с 15.00 до 18.00

**Руководитель образовательного учреждения:** Метелица Елена Юрьевна

**Проектная мощность** - 196 человек (108 – компенсирующие , 88 – общеразвивающие)

**Общая численность воспитанников:**

на 01.01.2021 год – 320 воспитанников

на 31.12.2021 год – 289 воспитанников

Деятельность в ГБДОУ № 113 осуществляется на основании:

- Устава образовательного учреждения (утвержден распоряжением Комитета по образованию от 09.10.2017 г. № 3040-р)
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности выданной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга в соответствии с приложением (дошкольное образование) от 11.03.2012 г. № 1248 серия 78 № 001930; срок действия: бессрочная

## Комплектование и наполняемость групп

Зачисление воспитанников в ГБДОУ № 113 осуществляется согласно Уставу.

Порядок комплектования и правила приема воспитанников определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации, в соответствии с [Правилами приема на обучение](#) по образовательным программам дошкольного образования в ГБДОУ, размещенном на официальном сайте учреждения.

Численность воспитанников по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований 242 человека федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.

ГБДОУ оказывает 15 государственных услуг в соответствии с государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) по реализации основных образовательных программ дошкольного образования, по присмотру и уходу в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей в возрасте от 2-ух лет до окончания освоения образовательной программы дошкольного образования.

Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнения работ) за 2021 год выполнено на 100 %. [Отчет об исполнении](#) размещен на официальном сайте.

Вид групп	Количество групп	Возрастной состав	Нормативный срок освоения образовательной программы
группы общеразвивающей направленности 12-ти часового пребывания			
для детей дошкольного возраста	4	от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	до прекращения образовательных отношений
группы общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (3 часа)			
для детей раннего дошкольного возраста	2	от 2 до 3 лет	до прекращения образовательных отношений
группы компенсирующей направленности			
для детей дошкольного возраста	9	от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	в соответствии с рекомендуемым сроком в заключении ТПМПК

В течение 2021 года образовательная деятельность ГБДОУ № 113 была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего, своевременного, полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), создание необходимых условий внедрения ФГОС ДО, повышение компетентности педагогов и семей воспитанников, оптимизации содержания образовательной деятельности учреждения.

Организация образовательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО.

Образовательная деятельность осуществлялась в различных видах детской деятельности: коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, игровой, трудовой, музыкальной, художественной, двигательной. Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Деятельность с детьми осуществлялась по пяти образовательным областям:

- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Физическое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»

Приоритетными направлениями работы ГБДОУ являются:

- реализация инклюзивного образования;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- внедрение современных форм взаимодействия с семьями воспитанников;
- оказание психолого-педагогического сопровождения воспитанникам и их семьям с целью оптимизации детско-родительских отношений.

Для решения образовательных, воспитательных и коррекционных задач в ГБДОУ реализуются следующие образовательные программы, в соответствии с лицензией и Уставом, обеспечивающие получение образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО:

- «Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 113 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга» (далее ООПДО);
- «Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 113 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга» (далее АООПДО ТНР);
- «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 113 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга» (далее АООПДО ЗПР).

Программы составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивают развитие личности детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Учебный процесс в ДООУ был организован в соответствии с реализуемыми программами, с учетом возрастных особенностей детей и режима дня детей дошкольного возраста. Учебный план составлен в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательные программы направлены на создание условий для развития детей, открывают возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации детей и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса.

Содержание программ обеспечивает развитие личности, повышение мотивации, развитие способностей воспитанников в различных видах деятельности, и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности), познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы), речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе), художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность) и физическое развитие (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура).

В основу организации воспитательно-образовательной деятельности положен комплексно-тематический принцип. Ведущая деятельность – игровая.

Вариативная часть реализуемых программ сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, запроса родителей (законных представителей, имеющихся условиями в ГБДОУ, а также возможностями педагогического коллектива. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание указанных образовательных областей обязательной части программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы. Реализуемые программы строятся на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Реализуемые образовательные программы направлены на личностное развитие воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Интеграция образовательных областей позволяет обеспечить высокое качество психолого-педагогической и коррекционно-развивающей образовательной деятельности, результатом которой являются эффективные модели социальной интеграции детей с ОВЗ, востребованные родительским сообществом.

Содержание инклюзивного образования в образовательном учреждении включает специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, использование специальных образовательных программ,

методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений в развитии детей.

### **Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ**

Здание и территория ДООУ, групповые помещения, средства обучения и воспитания частично приспособлены (не для всех категорий лиц с ОВЗ) для организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Получение образования детьми с ОВЗ является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ОВЗ в ГБДОУ д/с № 113 рассматривается создание условий для получения воспитания и образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Для реализации данной цели были поставлены и реализованы следующие задачи:

- сохранение и укрепление здоровья с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- организация качественной коррекционной помощи;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей воспитанников;
- совершенствование системы кадрового обучения.

В ГБДОУ д/с № 113 созданы следующие условия для получения воспитания и образования детьми с ОВЗ:

- прием детей с ОВЗ осуществляется на основании рекомендаций ТПМПК;
  - вопросы деятельности ДООУ, касающиеся организации воспитания и обучения детей с ОВЗ регламентированы Уставом и локальными актами ДООУ;
  - детский сад реализует адаптированную основную образовательную программу для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития;
  - организована деятельность службы психолого-педагогического сопровождения и психолого-педагогического консилиума;
  - в целях обеспечения освоения детьми адаптированных образовательных программ, а также коррекции имеющихся недостатков речевого или психического развития в детском саду работает учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог.
  - для обеспечения эффективной интеграции детей с ОВЗ в образовательном учреждении администрацией и специалистами проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями построения образовательного процесса со всеми участниками образовательного процесса - воспитанниками, их родителями (законными представителями), педагогами и специалистами;
  - педагоги и специалисты строят свою работу с учетом принципа личностно-ориентированного подхода, состоящего в признании индивидуальности каждого ребенка и принципа гуманности, предполагающего соблюдение прав педагога и ребенка.
- Коррекционно-развивающая работа в ДООУ проводилась по основным направлениям:
- обогащение и активизация словаря;
  - развитие произносительной стороны речи;

- формирование лексико-грамматических категорий;
- развитие связной речи;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие фонематического слуха;
- формирование фонематического восприятия;
- развитие просодической стороны речи;
- развитие психических процессов.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в тесном сотрудничестве учителей-логопедов с воспитателями речевых групп, специалистами (учителями-дефектологами, педагогами-психологами) и родителями воспитанников.

В течение 2021 года учителями-логопедами была оказана систематическая консультативная помощь педагогам и родителям.

Коррекционно-развивающая работа в ГБДОУ направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении реализуемой программы;
  - освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации
- В ГБДОУ обеспечивается равный доступ воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность в ГБДОУ осуществляется в группах, имеющих общеразвивающую и компенсирующую направленность.

Образовательный процесс осуществляется с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

При организации образовательного процесса учитываются интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Индивидуальный подход в воспитании детей предполагает учет психофизических особенностей ребенка при разработке индивидуального образовательного маршрута с осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: занятиях, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В группах компенсирующей направленности помимо коррекционно-развивающей работы проводится профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

### **Технологии, используемые для реализации образовательных программ**

Программы и технологии, реализуемые в ГБДОУ, обеспечивают целостность педагогического процесса. Содержание программ по разным направлениям развития ребёнка взаимосвязано, систематически осуществляется взаимопроникновение содержания деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми, на праздниках, досугах, осуществляется по комплексно-тематическому планированию. Программы обеспечивают непрерывность педагогического процесса.

В ГБДОУ используются современные технологии для реализации образовательных программ:

- здоровьесберегающие;
- коррекционные;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- игры с песком;
- экспериментирование;
- информационно-коммуникационные;
- проблемно-игровые технологии;
- мини-музеи;
- технология ТРИЗ;
- мнемотехника

### **Анализ эффективности дистанционного обучения**

Дистанционное обучение на данный момент является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования. Условия самоизоляции изменили жизнь детей и взрослых. Все дети дошкольного возраста и посещающие, и не посещающие дошкольные образовательные организации, оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания основных образовательных программ дошкольного образования без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом. Перед родителями соответственно встала проблема семейного воспитания. В этом случае в нашем ДОУ встал вопрос оказания родителям психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий и необходимостью выхода на новый формат взаимодействия всех членов педагогического процесса. В сложившихся условиях деятельность педагога переформатировалась, изменив основные формы работы с детьми и родителями на дистанционный режим.

### **«Плюсы» и «минусы» дистанционного обучения детей дошкольного возраста**

#### **преимущества:**

- возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка;
- родители сами определяют в какое время ребенку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий;
- индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей, как психических, так и физических;
- ребенок «не привязан», к определенному месту;
- дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио-занятия, мастер-классы и т.д.

#### **недостатки:**

- не все имеют возможность получения дистанционного обучения, так как необходимо оборудование (телефон, компьютер, ноутбук, интернет);
- максимальное участие родителей;
- нет авторитета воспитателя;
- отсутствие общения со сверстниками.

### **Организации и проведении текущего контроля**

Деятельность ГБДОУ строится на основе мониторинга образовательного процесса, анкетирования, социального запроса родителей. При организации образовательного процесса используются графические планы, циклограммы, позволяющие повысить эффективность труда специалистов ГБДОУ, улучшить качество работы, сэкономить и правильно распределить рабочее время. Строго соблюдается учебный план, расписание занятий, обеспечивающие баланс между регламентированной, нерегламентированной и самостоятельной деятельностью ребенка. Результативность образовательной программы отслеживается старшим воспитателем, врачом, медсестрой, воспитателями и заведующим ГБДОУ. Результаты обсуждаются на педагогических советах, рабочих совещаниях, психолого-педагогическом консилиуме. С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития детей дошкольного возраста и функционирования учреждения в целом.

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой

объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение образовательных программ дошкольного образования ГБДОУ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

### **Медицинское обслуживание и организация физкультурно-оздоровительной работы**

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет детское поликлиническое отделение № 33. ГБДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских сотрудников, осуществляет контроль их работы в целях сохранения и укрепления здоровья детей и работников ДОУ. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием и медикаментами. Услуги медицинских работников оказываются бесплатно.

С целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников в ГБДОУ № 113 в течение учебного года проводились мониторинги:

- заболеваемости воспитанников;
- физического развития воспитанников;
- результативности проведения летней оздоровительной кампании.

Анализ заболеваемости детей в ДОУ показал, что основное место в структуре общей заболеваемости традиционно занимают простудные заболевания. За период 2021 года, несмотря на снижение количества детей с хроническими заболеваниями, увеличилось количество детей с простудными заболеваниями по сравнению с предыдущим периодом. Кроме того, в некоторых семьях тенденции к повышению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями, неадекватным лечением, боязнью некоторых родителей закалывающих процедур и профилактических мероприятий.

Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ направлена на формирование устойчивого интереса у воспитанников к здоровому образу жизни.

В течение 2021 года в области здоровьесбережения решались следующие задачи:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение гармоничного физического развития;
- формирование мотивации к ведению здорового образа жизни;
- создание условий и практических приемов для ведения здорового образа жизни в том числе через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- формирование начальных представлений и популяризация культуры здорового образа жизни;
- развитие интереса и любви к спорту;
- информационно-просветительская работа с родителями по данному направлению.

Система организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ предусматривает проведение обязательных оздоровительных и закалывающих мероприятий: утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, воздушные ванны, световоздушные и солнечные ванны (в летний период), ходьба по «Дорожке здоровья», проведение 3 раза в неделю занятий по физическому развитию (2 раза в физкультурном зале, 1 раз на улице, во время проведения утренней прогулки), подвижных игр и упражнений (в групповом помещении и на воздухе), спортивных праздников, досугов и развлечений.

В течение 2021 года в ДООУ проводился весь вышеперечисленный комплекс оздоровительных и закаляющих мероприятий по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии использовались во время проведения образовательной деятельности и в ходе режимных моментов.

Все мероприятия проводились с согласия родителей. Все это способствовало сохранению и укреплению здоровья и снижению заболеваемости у воспитанников.

Летом 2021 года проводилась летняя оздоровительная кампания. При организации и проведении летней оздоровительной кампании в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 были проведены все необходимые профилактические мероприятия, а также исключены все виды детской деятельности с повышенной интеллектуальной нагрузкой. Занятия не проводились. Педагоги организовывали работу с детьми через совместную деятельность. Увеличивалась длительность пребывания детей на свежем воздухе и, соответственно, длительность проведения прогулки. Каждой группе был организован отдельный вход и выход в ДООУ.

Каждое утро медицинскими работниками и воспитателями проводился утренний фильтр: визуальная оценка состояния здоровья ребенка, бесконтактная термометрия воспитанников с обязательной фиксацией в «Журнале термометрии воспитанников».

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в ДООУ не принимались. Ежедневно помощниками воспитателей проводилась уборка с использованием дезинфицирующих средств.

Все виды детской деятельности организовывались на улице (с учетом погодных условий). Не допускалось объединение групп и проведение массовых мероприятий.

Результаты диагностики физического развития детей в течение 2021 г. показали стабильное увеличение количества воспитанников со средним и высоким уровнем физического развития.

Анализируя показатели распределения детей по группам здоровья, следует отметить, что здесь пока не наблюдается тенденции снижения количества детей со II и III группой здоровья. Это обусловлено наличием объективных и субъективных причин: неблагоприятная экологическая обстановка, увеличение количества детей, рождающихся с хроническими заболеваниями, увеличение количества неблагополучных семей.

Большое значение в создании условий для сохранения физического и психического здоровья впервые поступающих в детский сад детей придаётся адаптационным мероприятиям. С этой целью в ДООУ осуществляются комплексные психолого-педагогические мероприятия в период адаптации.

## Итоги адаптации детей к ДОУ

Количество детей, впервые поступивших в ДОУ	Степень адаптации		
	Высокая	Средняя	Низкая
122 ребенка	30 детей (24 %)	85 детей (70 %)	7 детей (6 %)

Данные приведённой таблицы свидетельствуют о том, что в целом дети адаптированы к условиям ДОУ. Сложность протекания адаптации заключалась в том, что в группы дети поступали в течение всего года и процесс адаптации детей затянулся на длительный период.

### **Организация работы с родителями (законными представителями)**

Педагоги ГБДОУ строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Взаимодействие с семьями воспитанников строится по принципу сотрудничества. Целью такого взаимодействия является создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры;
- приобщение к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Изучается контингент родителей (законных представителей), социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:

- психолого-педагогическую поддержку;
- оказание методической помощи в вопросах развития и воспитания детей;
- ознакомление с результатами работы ГБДОУ на родительских собраниях;
- анализ участия родительской общественности в жизни ГБДОУ: в работе совета родителей, совета по питанию;
- включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- обучение разнообразным приемам и методам воспитания и развития детей в разных видах детской деятельности на консультациях, мастер-классах и т.д.
- проведение анкетирования, социологических опросов, мониторинговых исследований;
- участие в создании условий по благоустройству территории ГБДОУ во время организованных месячников по благоустройству (октябрь, апрель);
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширения информационного поля, через наглядную информацию и родительские группы в социальной сети ВКонтакте, мессенджере WhatsApp и на официальном сайте учреждения.

Родители (законные представители) являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Их мнение и запросы учитываются при построении работы с детьми, проведении в ДОУ независимой оценки качества образования. Для этих целей периодически проводилось анкетирование.

Постоянно совершенствуется модель образовательного процесса, ориентированная на личностное взаимодействие участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей.

Широко практиковались активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс через организацию продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей на основе общего дела.

В 2021 году родители принимали активное участие в проектной деятельности детей «Если хочешь быть здоров!», «Дружат дети на всей планете», «Покорми птиц зимой», в проведении праздников «Здравствуй, Новый год!», «День снятия Блокады», «Моя прекрасная мама» и т.д., спортивных развлечений «Один день в армии», выставок «Чудеса с грядки», «Осень золотая», «Неизведанный космос», мастер-классов «Мастерская Деда Мороза», конкурсов «Зимние фантазии», «Лучшая кормушка для птиц», «Открытка ветерану» и т.д.

### **Функционирование и развитие системы дополнительного образования**

В связи с невыполненными предписаниями Роспотребнадзор по ремонту зданий в выдаче лицензии на осуществление образовательной деятельности (дополнительное образование детей и взрослых) было отказано. Дополнительные образовательные услуги на платной и бесплатной основе в ДОО не проводятся.

В учреждении реализуются только образовательные программы дошкольного образования.

### **Реализации проектов, заявленных в рамках «Программы развития»**

За период 2021 года были достигнуты следующие показатели:

- повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;
- создание системы мотивации педагогических работников к непрерывному профессиональному росту;
- реализация инновационных технологий;
- сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщению детей к здоровому образу жизни и овладению ими разнообразными видами двигательной активности;
- создание условий для гармоничного развития детей, реализация психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям;
- внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОО и родительскую среду.

**Вывод:** Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с государственной политикой в сфере образования, требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, в соответствии нормативно правовыми документами и направлена на сохранение, укрепление здоровья воспитанников, а также, предоставление равных возможностей для полноценного и гармоничного развития каждого ребенка, позитивной социализации, подготовке к дальнейшей учебной деятельности в школе и жизни в современных условиях.

## **2. Оценка системы управления учреждением**

Управление ГБДОУ д/с № 113 строится в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.08.2013 г. № 1862-р «Об утверждении методических рекомендаций по применению показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга», «Методикой расчета показателей независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций Санкт-Петербурга», Уставом ГБДОУ № 113.

Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями.

Функции и полномочия учредителя ГБДОУ от имени субъекта Российской Федерации города Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти – Комитет по образованию и администрация Невского района Санкт-Петербурга.

Управление ГБДОУ д/с № 113 строится в соответствии с Уставом ДОУ на основе принципов единоначалия, самоуправления и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий - Метелица Елена Юрьевна.

Руководитель второго уровня - заместитель заведующего по административно-хозяйственной части - Жеребятьева Екатерина Вадимовна.

Старший воспитатель - Нестерова Светлана Юрьевна.

Коллегиальные органы управления ГБДОУ представлены общим собранием работников, педагогическим советом, а также управляющим советом.

Коллегиальные органы управления создаются и действуют в соответствии с Уставом ГБДОУ д/с № 113 и утвержденными Положениями о работе этих органов.

В ДОУ соблюдаются социальные гарантии и возможность в управлении всех участников воспитательно-образовательного процесса.

На заседаниях управляющего совета обсуждаются нормативно-правовые документы, планы финансово-хозяйственной деятельности. Члены управляющего совета принимают активное участие в организации и создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности.

В управляющий совет ГБДОУ вошли представители коллектива детского сада и родительской общественности. Председателем управляющего совета является представитель родительской общественности.

Общим собранием были приняты к рассмотрению и утверждены план работы учреждения, также локальные акты учреждения. Традиционно на общем собрании поднимались вопросы результативности выполнения «Программы развития ДОУ» за текущий год.

Педагогический совет в 2021 году решал вопросы корректировки образовательных программ дошкольного образования ООПДО и АООПДО (ТНР и ЗПР) и качества их реализации. На педагогических советах наметились тенденции по улучшению условий по следующим направлениям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) и «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность). С целью улучшения качества образования были даны рекомендации по построению индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особенностями в развитии.

Для учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления ДОУ и при принятии локальных актов, затрагивающих права и интересы воспитанников, в ДОУ работал совет родителей.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, в ДООУ функционировали:

- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Профсоюзный комитет работников образования.

Кроме этого в ДООУ имеется совет по питанию и комиссия по противодействию коррупции.

Соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Развивается система информатизации управления. Внедрялись современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), обеспечивающие качественное управление образовательным процессом.

ИКТ обеспечивают:

- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с семьями воспитанников;
- открытость работы ДООУ и организация сетевого взаимодействия с вышестоящими организациями, внутри учреждения и с родителями;
- облегчение реализации образовательной деятельности;
- облегчение реализации методической работы с педагогическими кадрами;
- обеспечение коммуникации (электронная почта);
- возможность самореализации и самообразования;
- повышение уровня безопасности детей и т. д.

Внедрение в практику деятельности ДООУ технологий управления, ориентированных на результат, обеспечивало динамичное и эффективное развитие учреждения.

Использовались эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей).

Система управления ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей), что позволяет обеспечить гласность и открытость в работе детского сада.

В ДООУ сформирована целостная система управления и развития, на основе делегирования полномочий, которая позволяет регулировать. Направлять и контролировать деятельность всех работников.

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями Санкт-Петербурга	100 %
Отсутствие предписаний надзорных органов и подтвердившихся жалоб граждан	Госпожнадзор
Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности	да

образовательной организации выполнены в полном объеме	
Эффективное управление структурными подразделениями	нет
Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему году	да
Участие в независимых сертифицированных исследованиях	нет
Участие в процедуре независимой оценки качества образовательной деятельности общеобразовательных организаций СПб	да
Соответствие сайта образовательной организации требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования	да
Укомплектованность образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами	100 %
Взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности	40 %
Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации	76177513, 59
Удельный вес финансовых средств от платных образовательных услуг в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	0 %
Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	694576,83 0,9%
Наличие органов государственно-общественного управления образованием	да
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	90 %
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	75 %
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	92 %
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	91 %
Актуальная информация об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – организация), и ее деятельности, размещена на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет) (для государственных (муниципальных) организаций - информации, размещенной в том числе на официальном сайте в сети Интернет <a href="http://www.bus.gov.ru">www.bus.gov.ru</a> ) в полном объеме	да

<p>Взаимодействие с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации находится в свободном доступе</p>	<p>да</p>
--	-----------

### **Реализация проектов, заявленных в рамках «Программы развития»**

**За период 2021 года были достигнуты следующие показатели:**

- выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями Санкт-Петербурга;
- выполнение требований действующего законодательства: отсутствие просроченной кредиторской задолженности, отсутствие подтвердившихся жалоб граждан;
- укомплектованность образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами;
- эффективное управление структурными подразделениями;
- обновление и пополнение нормативно-правовой базы по вопросам развития и функционирования учреждения.

**Вывод:** Структура и механизм управления ДООУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, имеет положительную динамику результативности управления и определяет его стабильное функционирование.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей. Реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Соответственно, результаты освоения ООПДО и АООПДО (ТНР и ЗПР) представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного возраста.

На основании ФГОС ДО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно-эстетическом развитии.

Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической диагностики осуществляется по пяти образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

В педагогической диагностике принимают участие воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Периодичность проведения мониторинга – 2 раза в год (сентябрь, май), что позволяет выявить динамику индивидуального развития каждого ребенка. Рекомендуемая длительность проведения каждого периода мониторинга – для общеразвивающих групп 2 недели, для компенсирующих групп – 3 недели.

Формы педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Методы педагогической диагностики: наблюдение; диагностическая ситуация; беседа; анализ детских работ.

Результаты педагогического анализа по каждой возрастной группе показывают преобладание детей с высоким и средним показателем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ГБДОУ.

За период первого полугодия 2021 года у детей наблюдалась положительная динамика индивидуального развития, что говорит о положительных результатах.

За период второго полугодия 2021 года у детей также наблюдалась положительная динамика развития.

Анализ результатов педагогической диагностики свидетельствует о наличии у воспитанников ГБДОУ положительной динамики в освоении программ.

Результаты педагогического анализа по группе старшего - подготовительного дошкольного возраста (в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования) показывают преобладание детей с высоким и средним показателем:

- наиболее высокие показатели эффективности выполнения программы были получены по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» - 90%, «Познавательное развитие» - 72,5%; «Речевое развитие» - 69,7%, что реально отражает приоритетное направление деятельности ГБДОУ по реализации инклюзивного образования.

Однако следует продолжать усиленную работу, направленную на развитие игровой деятельности детей, приобщать дошкольников к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Необходимо уделить в следующем году большое внимание на развитие образовательной области «Физическое развитие». Процент образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» остаётся стабильным по сравнению с прошлым годом, однако следует продолжать усиленную работу, направленную на развитие данной образовательной области с целью оптимизации и развития данной образовательной области.

Доля фактического количества проведенных занятий в общем количестве занятий, предусмотренных рабочими программами, образовательными областями и календарным

учебным графиком в рамках реализации действующих образовательных программ дошкольного образования составила 100%.

Для освоения ООПДО и АООПДО (ТНР и ЗПР) в течение учебного года педагогами было предусмотрено систематическое консультирование родителей по актуальным вопросам дошкольного образования, а также, игры и разнообразные задания по лексическим темам для детей.

Таким образом, образовательные программы дошкольного образования, реализуемые в учреждении, выполнены в полном объеме.

### **Результаты усвоения образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ в 2021 учебном году**

	Уровень освоения программы		
	Высокий	Средний	Низкий
О/О «Социально-коммуникативное развитие»	63%	36%	1%
О/О «Познавательное развитие»	47%	51%	2%
О/О «Речевое развитие»	44%	53%	3%
О/О «Художественно-эстетическое развитие»	48%	50%	2%
О/О «Физическое развитие»	46%	50%	4%

Данные показатели позволяют нам определить, что по всем образовательным областям удалось получить положительную динамику освоения образовательных программ. Анализ результатов мониторинга показал, что программы усвоены детьми на достаточном уровне. Наилучшие показатели по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», несколько ниже – «Физическое развитие», «Познавательное развитие». Заключает рейтинговый порядок образовательная область «Речевое развитие». Наибольшие проблемы выявлены с развитием связной речи воспитанников. Дети подготовительных групп полностью освоили программу по всем образовательным областям. Уровень освоения образовательной программы ДОУ детьми подготовительных групп достаточно высокий для успешного овладения программами начального образования. Сравнение уровня развития детей подготовительной к школе группы на начало учебного года и итоговой диагностики на конец года, можно отметить положительную динамику. Приведённые данные подтверждают целесообразность используемых коррекционно-развивающих программ и эффективность работы педагогического состава ДОУ. Эффективность работы достигнута посредством организации детской деятельности с учетом главных потребностей детей: потребности во впечатлениях, в активной деятельности, в признании и поддержке. Отслеживание эффективности освоения образовательных программ воспитанниками ДОУ показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Такой результат был достигнут, благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется воспитателями, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях, а так же, созданием единого речевого пространства в детском саду.

В 2021 году воспитанники ДОУ традиционно участвовали в городских, районных и муниципальных конкурсах: районный тур городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами» - 2 место и участники; конкурс чтецов «Ленинград-Блокада-Дети» - 1-3 место, участники; конкурс детского художественного творчества «Любимые стихи Агнии Барто» - 1-2-3 место; конкурс «Атлас языков мира» - лауреаты; конкурс художественного творчества «Есть в марте день особенный!» - 3 место; конкурс художественного творчества «Мамочка любимая!» - 2 место; конкурс художественного творчества «Елка наряжается, праздник приближается!» - участники; городской конкурс детских рисунков законодательного Собрания Санкт-Петербурга «Экология глазами детей» - участники; конкурс детских тематических костюмов спасателей ГУ МЧС России «Костюм МЧС для ЧС» - участники; семейный конкурс декоративно-прикладного творчества «Летает-не-летает» - 2-3 место, участники; спортивные соревнования «Веселые старты» - участники; городской творческий конкурс «Проще, легче, выше, веселее!» - лауреаты, дипломанты, участники; конкурс детских театральных постановок «Победный май» - 2 место; городской конкурс детских рисунков «Петербург при свете фонарей» - участники; конкурс стихов «Читаем о Санкт-Петербурге» - 2-3 место, участники; конкурс рисунков «Люблю тебя,

Петра творенье!» - 1-2-3 место, участники; конкурс рисунков и творческих работ «Космические дали» - 1-2 место.

### **Реализация проектов, заявленных в рамках «Программы развития»**

**За период 2021 года были достигнуты следующие показатели:**

- положительная динамика освоения образовательных программ по всем образовательным областям;
- обеспечение режима оздоровительных мероприятий: положительная динамика в развитии и физическом здоровье воспитанников;
- организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности;
- положительная динамика участия воспитанников в конкурсных движениях районного уровня.

**Вывод:** Итоговые результаты указывают на достаточно высокий показатель работы коллектива за прошедший учебный год. Это свидетельствует о творческом отношении к работе всего коллектива, положительной организации работы с родителями и другими организациями.

Тем не менее, существует необходимость углубить работу по речевому и физическому развитию.

#### **4. Оценка качества кадрового обеспечения**

Основными критериями оценки кадровых условий реализации ООПДО и АООПДО (ТНР и ЗПР) в ДОУ являются:

- соответствия квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООПДО и АООПДО (ТНР и ЗПР);
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью;
- компетенции педагогических работников;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие, индивидуальность и инициативу детей;
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

Реализация основной образовательной и адаптированной программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ. Детский сад укомплектован сотрудниками, согласно штатному расписанию, утвержденному главой администрации Невского района.

Педагогический коллектив состоит из 44 педагогов, среди них:

- воспитатели - 27;
- старший воспитатель - 1
- учитель-логопед - 9;
- учитель-дефектолог - 2;

- педагог-психолог - 1;
- музыкальный руководитель - 3;
- инструктор по физической культуре - 1.

Достигнут достаточно высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов. Все педагогические работники имеют высшее или среднее профессиональное педагогическое образование.

В течение 2021 года педагогический коллектив планомерно осуществлял работу в соответствии с Национальным проектом «Образование».

В учреждении постоянно совершенствуется модель взаимодействия воспитателей и специалистов, что способствует улучшению качества образовательного процесса.

Все специалисты ДОУ осуществляют консультативную помощь, как для сотрудников, так и для родителей.

Для выполнения задач образовательного направления созданы условия:

- скомплектованы педагогические кадры;
- подготовлена тарификация и расстановка педагогических кадров;
- образовательная работа наполнена содержанием в свете внедрения инновационных программ и технологий, повышения квалификации.

Педагогический коллектив детского сада постоянно совершенствует свою профессиональную компетентность, как за счет использования внутреннего потенциала, так и на курсах повышения квалификации и за счет участия в районных семинарах и конференциях.

Внутри педагогического коллектива организована система просвещения педагогов в области стратегии образования на современном этапе. Особое внимание уделяется вопросам комплексно-тематического планирования образовательного процесса, педагогической диагностике, проектной деятельности, игровым и поисково-познавательным технологиям, организации развивающей предметно-пространственной среды. Проводилась работа по накоплению медиатеки педагогического коллектива для использования в работе с детьми.

Педагоги ДОУ постоянно повышают свою квалификацию за счёт прохождения процедуры аттестации и обучения на курсах повышения квалификации. Все педагоги ДОУ (100%) обучены на курсах повышения квалификации и обладают необходимой квалификацией для организации воспитательно-образовательной и коррекционной (логопедические группы) работы с воспитанниками.

За период 2021 года прошли обучение на курсах повышения квалификации 8 педагогов. Также, педагоги являются постоянными слушателями вебинаров семинаров и конференций по актуальным вопросам воспитания детей дошкольного возраста.

Имеют аттестацию на квалификационные категории 100 % от общей численности педагогов. Из них имеют действующую высшую категорию 26 человек, первую категорию 18 человек. В 2021 году 6 педагогов аттестовались на высшую и 4 педагога на первую квалификационные категории.

Педагоги ДОУ награждены отраслевыми наградами. 8 педагогов - почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации; 1 педагог нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»; 1 педагог - наградой Министерства образования и науки Российской Федерации «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

На протяжении ряда лет средний возраст педагогов нашего ДОУ повышается и на сегодняшний день составляет 48 лет. 55% от общей численности педагогических работников имеют стаж более 20 лет. Данные показатели носят двоякий характер: с

одной стороны педагоги обладают большим опытом для эффективного осуществления педагогического процесса, а с другой стороны они более консервативны и не всегда готовы к замене привычных методов и приёмов работы с дошкольниками на новые.

### **Реализации проектов, заявленных в рамках «Программы развития»**

**За период 2021 года были достигнуты следующие показатели:**

- создание условий для обеспечения профессионального развития и компетентности педагогов;
- формирование творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников, способных осуществлять качественное дошкольное образование;
- осуществление системного подхода к организации непрерывного образования и повышения квалификации педагогов;
- повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении;
- активизация творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения;
- совершенствование навыков самостоятельной работы по самообразованию и профессиональной компетентности педагогов;
- повышение профессионального роста педагогов в овладении современными образовательными технологиями;
- создание комфортного психологического климата в коллективе.

**Вывод:** Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, стабильный и работоспособный. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности, имеют достаточный уровень педагогической культуры. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Тем не менее, в следующем учебном году методической и психологической службе ДОУ необходимо продолжить с педагогическим коллективом работу по профилактике профессионального выгорания.

### **5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Методическое обеспечение соответствует реализуемым программам ГБДОУ, ФГОС ДО к условиям реализации основной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

По всем реализуемым программам (основным и парциальным) и технологиям имеется методическое обеспечение: литература, учебно-наглядные пособия и материалы. Так же есть методическая литература по направлениям (образовательным областям) развития дошкольников: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Своевременно пополняется новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.

В ДОУ создана картотека методической литературы. В фонде есть подписные издания для педагогов и специалистов: «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «ОБРУЧ», «Коррекционная педагогика», «Дошкольник», «Детский сад», «Детский сад от А до Я», «Материалы и оборудование для детского сада», «Воспитатель ДОУ», «Автобус», «Дефектология», «Музыкальный руководитель», «Справочник старшего воспитателя», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ».

Имеется библиотека художественной литературы для чтения детям, научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.).

Для удобства работы педагогов разработан перечень наглядно-демонстрационного материала, имеющегося в ДООУ, в соответствии с тематическим планированием.

Имеется учебная литература по реализуемым программами областям.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные образовательные ресурсы.

**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение в ДООУ соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Библиотечно-информационный фонд укомплектован, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательных программ, реализуемых в ДООУ. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса, личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

## **6. Оценка материально-технической базы**

### **Финансовые ресурсы ДООУ и их использование. Бюджетное финансирование. Распределение средств по источникам их получения.**

В ДООУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития воспитанников. Образовательное учреждение имеет два трехэтажных корпуса.

Техническое состояние зданий удовлетворительное. Имеется централизованное отопление, водоснабжение и канализация. Полное оснащение сантехническим оборудованием. Установлены приборы учета тепловой и электрической энергии, счетчики учета расхода горячего и холодного водоснабжения. Крыша и подвал отвечают требованиям противопожарной безопасности.

На территории ДООУ оборудованы прогулочные участки, которые оснащены игровым оборудованием. Песочницы на участках имеют стационарные крышки. Территория озелена различными видами деревьев и кустарников.

Созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности, организована круглосуточная охрана.

#### **1. Обеспечение антитеррористической безопасности ДООУ:**

- регулярно осуществлялась проверка помещений здания на соответствие взрывчатых веществ перед каждым проведением мероприятий на территории ДООУ;
- осуществлялось взаимодействие с правоохранительными органами;
- разработана схема оповещения сотрудников;
- проводился регулярный инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС;
- разработана поэтажная схема эвакуации сотрудников и воспитанников в случае ЧС;
- регулярно проводилась учебная эвакуация, инструктаж сотрудников по действиям в случае ЧС.

2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: осуществлялся контроль проведения регулярных бесед с воспитанниками с и планирования и проведения работы с родителями по данному направлению.

3. Проводился вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками.

Детский сад оборудован системами безопасности: территория огорожена забором, установлена «тревожная» кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение. В учреждении осуществляется контроль за безопасностью со стороны ООО «ОП» «Кардинал» (физическая охрана).

Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДООУ отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, возрастным особенностям детей и способствует качественной организации образовательной деятельности с детьми по реализации основной образовательной и адаптированных программ дошкольного образования разностороннему развитию. Созданная развивающая среда является безопасной, доступной, вариативной, полифункциональной, трансформируемой и содержательно-насыщенной. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности. Материально-техническое состояние групп имеет удовлетворительное состояние и соответствует требованиям техники безопасности и охраны труда.

В ДООУ созданы необходимые условия для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми.

Созданы условия для организации качественного питания воспитанников, для хранения и приготовления пищи в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

На одной из площадок ГБДОУ № 113, расположенной по адресу ул. Народная, д. 85, 22.12.2021 г. в помещении кладовой чистого белья произошел пожар, в результате которого пришли в негодность и подлежали списанию материальные ценности и оборудование. Ремонтно-восстановительные работы и закупка нового оборудования для пострадавших помещений проводилась за счет средств бюджета 2022 года.

28.12.2021 г. был заключен договор на ремонтно-восстановительные работы с ООО «Витмак». Срок выполнения работ с 29.12.2021 г. по 10.02.2022 г.

План финансово-хозяйственной деятельности выполнен на 100 %.

По источникам получения финансовых бюджетных средств в 2021 году на 01.01.2021 года исполнено:

	Финансовая статья	Исполнено на 01.01.2021 г. (в %)
ст.	ст. 210 (оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда)	100 %
	ст. 220 (оплата работ, услуг)	100 %
	ст. 223 (коммунальные услуги)	100 %
	ст. 225 (работы, услуги по содержанию имущества)	100 %
	ст. 226 (прочие работы, услуги)	100 %
	ст. 227 (страхование)	100 %
	ст. 228 (услуги, работы для целей капитальных вложений)	100 %
	ст. 229 (арендная плата за пользование земельными участками и другими обособленными природными объектами)	100 %

## Реализации проектов, заявленных в рамках «Программы развития»

**За период 2021 года были достигнуты следующие показатели:**

- материально-технические условия позволяют организовывать образовательный процесс в безопасном режиме.

**Вывод:** Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии, что позволяет обеспечить комплексную безопасность дошкольного учреждения и эффективность его функционирования. Требуется улучшение и пополнение материально-технической базы ДООУ.

## 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Дошкольное учреждение функционирует на основе общественно-государственного управления в соответствии с Уставом. Все Положения трудового законодательства строго соблюдаются. Все запланированные мероприятия проведены, требования санитарных правил СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» выполнены.

Качество функционирования дошкольного учреждения в сравнении с прошлым годом остается стабильным, что подтверждается результатами мониторинга достижений планируемых результатов освоения ООПДО и АООПДО (ТНР и ЗПР) воспитанниками.

В ДООУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО). Целями ВСОКО являются: анализ исполнения законодательства в области образования, условий развивающей среды, качественная оценка образовательной деятельности, систематическое отслеживание и комплексный анализ состояния образовательной деятельности и подготовки воспитанников, выражающей степень их соответствия ФГОСДО и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы для принятия обоснованных своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности.

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях исполнения законодательства в области образования, выполнения плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООПДО и АООПДО (ТНР и ЗПР) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности в ДООУ применялся педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДООУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрану жизни и здоровья;
- воспитательно-образовательный процесс;
- педагогические кадры, аттестацию педагогов, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная деятельность;
- техника безопасности и охрана труда работников.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и при необходимости рекомендации. Вопросы контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также, с учетом реального положения дел, рассматриваются на заседаниях педагогического совета, рабочих совещаниях или на общих собраниях трудового коллектива.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДООУ, определение перспектив и направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- отследить уровень освоения детьми ООПДО и АООПДО (ТНР и ЗПР);
- проанализировать готовность детей к обучению в школе;
- проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптацию к условиям детского сада;
- провести анализ организации питания в ДООУ;
- проанализировать уровень сформированности профессиональной компетенции педагогов;
- оценить учебно-методическое обеспечение;
- определить степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса. Результаты мониторинга, анкетирования, проведенные за последние 2 года свидетельствуют о том, что в среднем более 90 % респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом ДООУ.

С целью информирования родителей (законных представителей) об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки в группах и взаимодействие с помощью интернет ресурсов.

## **Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) о качестве работы ДОУ**

<b>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, касающиеся доброжелательности, вежливости, компетентности работников</b>	
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	100 %
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	99 %
<b>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации</b>	
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	78 %
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	95 %
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	93 %

Анализ анкетирования показал, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности.

Основные направления: развитие взаимодействия педагогов и администрации ГБДОУ с родителями (законными представителями), улучшение питания, улучшение качества материально-технической базы.

Наиболее успешными в деятельности дошкольного учреждения за 2021 г. можно обозначить следующие показатели:

- умение педагогического коллектива адаптироваться к условиям и требованиям (пандемия, самоизоляция);
- положительные результаты освоения детьми образовательной и адаптированной (ТНР и ЗПР) программ;
- стабильный коллектив, готовый к инновациям, стремящийся повышать свою профессиональную компетентность.

### **Реализации проектов, заявленных в рамках «Программы развития»**

**За период 2021 года были достигнуты следующие показатели:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- представление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## 8. Анализ показателей деятельности ГБДОУ детский сад № 113 Невского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Показатели деятельности подлежащей самообследованию	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	304 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	282 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	22 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	304 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	304 человека 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	282 человека 93 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	173 человека 57 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	304 человек 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	304 человек

		100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человека 55 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек 45,5 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека 4 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 человек 41 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человека 100 %
1.8.1	Высшая	26 человек 59 %
1.8.2	Первая	18 человек 41 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек 11,3 %
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек 16 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	31 человек 16 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек 29,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек 68 %

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек 98 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/6 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### Заключение

На основе самообследования ДООУ за 2021 год, представленного в аналитической части отчета, можно сделать вывод, что в ДООУ созданы все необходимые условия для качественного воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО, запросами родителей и интересами воспитанников. Результаты мониторинга показывают успешное освоение детьми ООПДО и АООПДО (ТНР и ЗПР). Содержание деятельности ДООУ соответствует образовательной программе, качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует ФГОС ДО, что является главным критерием в оценке системы работы ДООУ.

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования соответствует структуре ООПДО и АООПДО (ТНР и ЗПР), а также, квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО. ДООУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогический коллектив компетентный, стабильный, активный, творческий. Каждый педагог своевременно проходит аттестацию и курсы повышения квалификации. Уровень профессиональной

компетентности педагогов влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Результаты мониторинга выполнения воспитанниками ООПДО и АООПДО (ТНР и ЗПР) довольно высокие. Выросло количество педагогов и воспитанников, и их достижения, при участии в различных конкурсах. Улучшились партнерские отношения с семьями воспитанников в управлении и реализации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе всех структурных подразделений ДОУ и незамедлительно вносятся коррективы в воспитательно-образовательный процесс. Система управления образовательной организацией обеспечивает деятельность ДОУ в режиме функционирования и стратегического развития. Требуется улучшение и пополнение материально-технической базы ДОУ.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что дошкольное учреждение работает в стабильном режиме функционирования и условия пребывания воспитанников в учреждении постоянно улучшаются и совершенствуются.

### **Приоритетные направления ближайшего развития деятельности учреждения**

- улучшение образовательного процесса путем перехода к использованию инновационных педагогических технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникативных;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения в соответствии с «Профессиональным стандартом Педагог»;
- обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ;
- обеспечение развития личности каждого ребенка и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- создание оптимальных условий и индивидуально-дифференцированного подхода для реализации творческого потенциала каждого ребенка с целью воспитания успешной личности;
- повышение качества работы ДОУ в современных условиях;
- повышение профессионального уровня педагогов, их мотивация к профессиональному росту, развитие творческого потенциала коллектива;
- повышение имиджа ДОУ через участие в районных и городских конкурсах, фестивалях, соревнованиях, выставках и т.д.;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения уровня их педагогической компетенции в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- укрепление и улучшение материально-технической базы, совершенствование развивающей среды в детском саду.

Заведующий ГБДОУ д/с № 113



Метелица Е.Ю.