

**Принят:**  
Общим собранием работников  
ГБДОУ детский сад № 113  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 5 от 17.04.2023 г.

**Утверждаю:**  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 113  
Невского района Санкт-Петербурга  
Е.Ю. Метелица  
Приказ № 94 от 17.04.2023 г.



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Государственного бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения детский сад № 113 комбинированного вида**  
**Невского района Санкт-Петербурга**  
**за 2022 год**

Санкт-Петербург  
2023 г.

## Содержание

Введение	стр. 3
1. Оценка образовательной деятельности	стр. 6
2. Оценка системы управления учреждением	стр. 17
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	стр.21
4. Оценка качества кадрового обеспечения	стр.26
5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	стр. 28
6. Оценка материально-технической базы	стр. 29
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	стр. 33
8. Анализ результатов участия в мониторинге качества дошкольного образования Российской Федерации 2022	стр. 36
9. Анализ показателей деятельности ГБДОУ детский сад № 113 Невского района Санкт-Петербурга	стр. 47
Заключение	стр. 50

## **Введение**

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 113 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ № 113) обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного учреждения и составлен **на основании следующих нормативно-правовых документов:**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 218);
- Приложение № 2 к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 (с изменениями на 15.02.2017 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 05.08.2013 г. № 1768-р «Об утверждении показателей эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций»;
- Положение «О порядке подготовки и организации проведения самообследования»;
- Приказ по ГБДОУ № 113 «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

**Цель отчета о результатах самообследования:** Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

**Задачи отчета о результатах самообследования:**

- 1) Предоставление информации о полученных за отчетный период (2022 год) результатах деятельности.
- 2) Проведение качественного анализа полученных результатов.
- 3) Определение цели и задач деятельности ГБДОУ № 113 на следующий учебный год.

**Этапы проведения и составления отчета о результатах самообследования:**

- 1) Планирование и подготовка работ по самообследованию, где происходит отбор и систематизация аналитического и диагностического материала, изучение показателей деятельности ДОУ;

- 2) Организация и проведение самообследования, где проводится самоанализ образовательной деятельности, содержания и качества подготовки выпускника ДООУ, образовательного процесса, оценки качества учебно-методического и материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества;
- 3) Обобщение полученных результатов на основе данных, полученных в ходе самоанализа по направлениям деятельности ДООУ и на их основе формирование отчета за предшествующий календарный год;
- 4) Рассмотрение отчета Отделом образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления учреждением;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- качества кадрового обеспечения;
- учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- результатов участия в мониторинге качества дошкольного образования 2022;
- показателей деятельности.

В качестве основных источников информации для отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные мониторинга качества образования в учреждении;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования в учреждении;
- результаты анкетирования участников образовательных отношений;
- результаты мониторинга качества дошкольного образования.

Отчет о результатах самообследования размещается в сети интернет на официальном сайте ГБДОУ № 113 по адресу: <http://113.dou.spb.ru/>

### **Общие сведения об образовательном учреждении**

**Учредитель:** Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга. Функции и полномочия учредителя в отношении образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию, за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Невского района Санкт-Петербурга, а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга и Правительства Санкт-Петербурга.

**Юридический адрес организации:** 193315, Санкт-Петербург, пр. Большевиков, дом 61, корпус 4, литер А; вторая площадка - ул. Народная, дом 85

Оба здания возведены по типовому проекту и сданы в эксплуатацию в 1964 году.

**Телефон/факс:** +7(812) -446-14-92; +7(812) -446-03-76

**Адрес электронной почты:** [gdou113@yandex.ru](mailto:gdou113@yandex.ru)

**Адрес сайта:** <http://113.dou.spb.ru/>

**Вид учреждения:** детский сад комбинированного вида

**Основная цель деятельности образовательного учреждения:** осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с

тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития), присмотр и уход за детьми.

**Предмет деятельности образовательного учреждения:**

- реализация образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития), присмотр и уход за детьми.

**Обучение по дополнительным образовательным программам не предусмотрено.**

**Язык обучения:** русский

**Уровень образования:** дошкольное образование

**Форма обучения:** очная

**Режим и график работы:** понедельник – пятница с 07.00 до 19.00 часов.

Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

**Руководитель образовательного учреждения:** Метелица Елена Юрьевна

**Проектная мощность** - 196 человек (108 – компенсирующие , 88 – общеразвивающие)

**Общая численность воспитанников:**

на 01.01.2022 год – 259 воспитанников

на 31.12.2022 год – 259 воспитанников

**Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется:**

- Конституцией Российской Федерации;
- Гражданским кодексом Российской Федерации;
- Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации;
- Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга;
- Решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- Уставом образовательного учреждения (утвержден распоряжением Комитета по образованию от 09.10.2017 г. № 3040-р);
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности выданной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга в соответствии с приложением (дошкольное образование) от 11.03.2012 г., регистрационный № 1248, серия 78 № 001930; срок действия: бессрочно.

## 1. Оценка образовательной деятельности Комплектование и наполняемость групп

Зачисление воспитанников в контингент ГБДОУ № 113 осуществляется согласно Уставу. Порядок комплектования и правила приема воспитанников определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации, в соответствии с правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

Численность воспитанников по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований 261 человек федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.

ГБДОУ № 113 оказывает 14 государственных услуг в соответствии с государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) по реализации основных образовательных программ дошкольного образования, по присмотру и уходу в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей в возрасте от 2-ух лет до окончания освоения образовательной программы дошкольного образования.

Отчет о выполнении задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) за 2022 год размещен на официальном сайте.

Вид групп	Количество групп	Возрастной состав	Нормативный срок освоения образовательной программы
группы общеразвивающей направленности 12-ти часового пребывания			
для детей дошкольного возраста	4	от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	до прекращения образовательных отношений
группы общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (3 часа)			
для детей раннего дошкольного возраста	1	от 2 до 3 лет	до прекращения образовательных отношений
группы компенсирующей направленности			
для детей дошкольного возраста	9	от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	в соответствии с рекомендуемым сроком по заключению ТПМПК

В течение 2022 года образовательная деятельность в ГБДОУ № 113 была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего, своевременного, полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), создание необходимых условий для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), повышение компетентности педагогов и семей воспитанников, оптимизацию содержания образовательной деятельности учреждения. Организация образовательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности, выданной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и Уставом ГБДОУ № 113), обеспечивающих получение образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО.

Образовательная деятельность осуществлялась в различных видах детской деятельности: коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, игровой, трудовой, музыкальной, художественной, двигательной. Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Деятельность с детьми осуществлялась по пяти образовательным областям:

- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Физическое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»

Приоритетными направлениями работы ГБДОУ являются:

- реализация инклюзивного образования;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- внедрение современных форм взаимодействия с семьями воспитанников;
- оказание психолого-педагогического сопровождения воспитанникам и их семьям с целью оптимизации детско-родительских отношений.

Для решения образовательных, воспитательных и коррекционных задач в ГБДОУ реализуются следующие образовательные программы:

- «Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 113 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга» (далее ООПДО);
- «Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 113 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга» (далее АООПДО ТНР);
- «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 113 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга» (далее АООПДО ЗПР);

- «Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 113 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга» (далее программа Воспитания).

Программы составлены в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Учебный процесс в учреждении был организован в соответствии с реализуемыми программами, учебным планом, календарным учебным графиком, календарным планом воспитательной работы, с учетом режима дня и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Учебный план и календарный учебный график составлен в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательные программы направлены на создание условий для развития детей, открывают возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации детей и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса.

Содержание программ обеспечивает развитие личности, повышение мотивации, развитие способностей воспитанников в различных видах деятельности, и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности), познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы), речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе), художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность) и физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура).

Вариативная часть реализуемых программ сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, запроса родителей (законных представителей), имеющихся условий в учреждении, а также возможностей педагогического коллектива. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание указанных образовательных областей обязательной части программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы. Реализуемые программы строятся на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Реализуемые образовательные программы направлены на личностное развитие воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению

полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Интеграция образовательных областей позволяет обеспечить высокое качество психолого-педагогической и коррекционно-развивающей образовательной деятельности, результатом которой являются эффективные модели социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, востребованные родительским сообществом.

В основу организации воспитательно-образовательной деятельности положен комплексно-тематический принцип.

Для реализации программы «Воспитания» был разработан календарный план воспитательной работы. Календарный план разработан по ключевым направлениям воспитания детей дошкольного возраста, основным государственным и народным праздникам, памятным датам, а также, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Воспитательный процесс в ГБДОУ № 113 осуществлялся с соблюдением ряда педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей эмоционально-целостному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Средством воспитания выступали разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.

Рабочая программа «Воспитания» позволила нам скоординировать свои усилия, направленные на процессе воспитания детей нашего учреждения. Мероприятия, запланированные в календарном плане воспитательной работы, по реализации программы «Воспитания» проведены в полном объеме.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также, анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям воспитательной работы.

### **Организация воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание инклюзивного образования в образовательном учреждении включает специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, использование специальных образовательных программ, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений в развитии детей.

Здание и территория ГБДОУ № 113, групповые помещения, средства обучения и воспитания частично приспособлены для организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Получение образования детьми с ОВЗ является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни

общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ОВЗ рассматривается создание условий для получения воспитания и образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Для реализации данной цели были поставлены и реализованы следующие задачи:

- сохранение и укрепление здоровья с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- организация качественной коррекционной помощи;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей воспитанников;
- совершенствование системы кадрового обучения.

В учреждении созданы следующие условия для получения воспитания и образования детей с ОВЗ:

- прием детей с ОВЗ осуществляется на основании заключения ТПМПК;
- вопросы деятельности, касающиеся организации воспитания и обучения детей с ОВЗ регламентированы Уставом и локальными актами ГБДОУ № 113;
- реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития;
- организована деятельность службы психолого-педагогического сопровождения и психолого-педагогического консилиума;
- в целях обеспечения освоения детьми адаптированных образовательных программ, а также коррекции имеющихся недостатков речевого или психического развития работают учителя-логопеды, учителя-дефектологи и педагоги-психологи.
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ОВЗ администрацией и специалистами проводилась информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями построения воспитательно-образовательного процесса со всеми участниками образовательных отношений: воспитанниками, их родителями (законными представителями), педагогами и специалистами;
- педагоги и специалисты строили свою работу с учетом принципа личностно-ориентированного подхода, состоящего в признании индивидуальности каждого ребенка и принципа гуманности, предполагающего соблюдение прав педагога и ребенка.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по основным направлениям:

- обогащение и активизация словаря;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование лексико-грамматических категорий;
- развитие связной речи;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие фонематического слуха;
- формирование фонематического восприятия;
- развитие просодической стороны речи;
- развитие психических процессов.

Постоянно осуществлялось сотрудничество воспитателей групп компенсирующей направленности со всеми специалистами (учителями-логопедами, учителями-

дефектологами, педагогами-психологами) и родителями (законными представителями) воспитанников.

В течение 2022 года всеми специалистами регулярно оказывалась консультативная помощь педагогам и родителям (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении реализуемой программы;
  - освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации
- Воспитательно-образовательный процесс осуществлялся с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей и интеграции образовательных областей.

Индивидуальный подход в воспитании строился исходя из психофизических особенностей детей и учитывался при разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

Решение программных задач осуществлялось в разных формах: занятиях, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В группах компенсирующей направленности помимо коррекционно-развивающей работы проводилась профилактика вторичных нарушений у воспитанников.

#### **Технологии, используемые для реализации образовательных программ**

Программы и технологии, реализуемые в ГБДОУ № 113, обеспечивают целостность педагогического процесса. Содержание программ по разным направлениям развития ребёнка взаимосвязано, систематически осуществляется взаимопроникновение содержания деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми, на праздниках, досугах, осуществляется по комплексно-тематическому планированию. Программы обеспечивают непрерывность педагогического процесса.

Используемые современные технологии для реализации образовательных программ:

- здоровьесберегающие;
- коррекционные;
- проектная деятельность;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникационные;
- проблемно-игровые.

Педагоги в практической деятельности регулярно используют информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ) для составления планирования воспитательно-образовательной работы, диагностических материалов, создания электронных презентаций, поиска информации для работы с детьми и информационного просвещения родителей.

## **Анализ эффективности дистанционного обучения**

Дистанционное обучение на данный момент является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования. Условия самоизоляции изменили жизнь детей и взрослых. Все дети дошкольного возраста посещающие, и не посещающие дошкольные образовательные учреждения, оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания основных образовательных программ дошкольного образования без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом. Перед родителями соответственно встала проблема семейного воспитания. В этом случае в нашем детском саду встал вопрос оказания родителям психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий и необходимостью выхода на новый формат взаимодействия всех членов педагогического процесса. В сложившихся условиях деятельность педагога реформатировалась, изменив основные формы работы с детьми и родителями на дистанционный режим.

### **«Плюсы» и «минусы» дистанционного обучения детей дошкольного возраста**

#### **преимущества:**

- возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка;
- родители сами определяют в какое время ребенку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий;
- индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей, как психических, так и физических;
- ребенок «не привязан», к определенному месту;
- дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио–занятия, мастер-классы и т.д.

#### **недостатки:**

- не все имеют возможность получения дистанционного обучения, так как необходимо оборудование (телефон, компьютер, ноутбук, интернет);
- максимальное участие родителей;
- нет авторитета воспитателя;
- отсутствие общения со сверстниками.

### **Организации и проведении текущего контроля**

Деятельность ГБДОУ № 113 строится на основе мониторинга образовательного процесса, анкетирования, социального запроса родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса строго соблюдается учебный план, календарный учебный график, расписание занятий, обеспечивающих баланс между регламентируемой, частично регламентированной и самостоятельной деятельностью воспитанников. Результативность реализации образовательной программы отслеживается старшим воспитателем, врачом, медсестрой, воспитателями, специалистами и заведующим. Результаты обсуждаются на педагогических советах, рабочих совещаниях, заседаниях психолого-педагогического консилиума.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательной деятельности используется педагогическая диагностика, которая даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития детей дошкольного возраста и функционирования учреждения в целом. Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

### **Медицинское обслуживание и организация физкультурно-оздоровительной работы**

Медицинское обслуживание в ГБДОУ № 113 осуществляет детское поликлиническое отделение № 33. Детский сад предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских сотрудников, осуществляет контроль их работы в целях сохранения и укрепления здоровья детей и работников учреждения. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием и медикаментами. Услуги медицинских работников (врач и медсестра) оказываются бесплатно.

С целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников в течение учебного года проводились следующие мониторинги:

- заболеваемости воспитанников;
- физического развития воспитанников;
- результативности проведения летней оздоровительной кампании.

Анализ заболеваемости детей показал, что основное место в структуре общей заболеваемости традиционно занимают простудные заболевания (ОРВИ, ОРЗ). За период 2022 года, несмотря на снижение количества детей с хроническими заболеваниями, увеличилось количество детей с простудными заболеваниями по сравнению с предыдущим периодом. Кроме того, в некоторых семьях тенденции к повышению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями, неадекватным лечением, боязнью некоторых родителей закалывающих процедур и профилактических мероприятий.

Все педагоги используют в своей работе элементы здоровьесберегающих технологий, которые отражают две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре и использование развивающих форм оздоровительной работы.

Организация физкультурно-оздоровительной работы в учреждении направлена на формирование устойчивого интереса у воспитанников к здоровому образу жизни.

В течение 2022 года в области здоровьесбережения решались следующие задачи:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение гармоничного физического развития;
- формирование мотивации к ведению здорового образа жизни;
- создание условий и практических приемов для ведения здорового образа жизни, в том числе через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- формирование начальных представлений и популяризация культуры здорового образа жизни;
- развитие интереса и любви к спорту;
- информационно-просветительская работа с родителями по данному направлению.

Во всех возрастных группах у воспитателей имеются листы здоровья

Система организации физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ № 113

предусматривает проведение обязательных оздоровительных и закаляющих мероприятий: утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, воздушные ванны, световоздушные и солнечные ванны (в летний период), ходьба по «Дорожке здоровья», проведение занятий по физическому развитию (2 раза в физкультурном зале, 1 раз на улице, во время проведения утренней прогулки), подвижных игр и упражнений в групповом помещении и на воздухе, спортивных праздников, досугов и развлечений. Педагоги ежедневно проводят физкультминутки, динамические паузы. Знают программные задачи и методику работы по образовательной области «Физическое развитие». Достаточно грамотно планируют и организуют двигательный режим детей в течение всего дня. Умело руководят формированием у детей культурно-гигиенических навыков. Во время занятий по физическому развитию воспитатели вовремя отмечают признаки утомления детей, умеют переключить их внимание, следят за правильностью осанки.

В течение 2022 года проводился весь вышеперечисленный комплекс оздоровительных и закаляющих мероприятий по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии использовались во время проведения образовательной деятельности и в ходе режимных моментов.

Все мероприятия проводились с согласия родителей. Все это способствовало сохранению и укреплению здоровья и снижению заболеваемости у воспитанников.

Летом 2022 года проводилась летняя оздоровительная кампания. При организации и проведении летней оздоровительной кампании в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 были проведены все необходимые профилактические мероприятия, а также исключены все виды детской деятельности с повышенной интеллектуальной нагрузкой. Занятия не проводились. Педагоги организовывали работу с детьми через совместную деятельность. Увеличивалась длительность пребывания детей на свежем воздухе и, соответственно, длительность проведения прогулки. Каждой группе был организован отдельный вход и выход в учреждение. Ежедневно с утра медицинскими работниками и воспитателями проводился

утренний фильтр: визуальная оценка состояния здоровья ребенка, бесконтактная термометрия воспитанников с обязательной фиксацией в «Журнале термометрии воспитанников». Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание не принимались. Ежедневно помощниками воспитателей проводилась уборка с использованием дезинфицирующих средств.

Все виды детской деятельности организовывались на улице (с учетом погодных условий). Не допускалось объединение групп и проведение массовых мероприятий.

Результаты диагностики физического развития детей в течение 2022 г. показали стабильное увеличение количества воспитанников со средним и высоким уровнем физического развития.

Анализируя показатели распределения детей по группам здоровья, следует отметить, что здесь пока не наблюдается тенденции снижения количества детей со II и III группой здоровья. Это обусловлено наличием объективных и субъективных причин: неблагоприятная экологическая обстановка, увеличение количества детей, рождающихся с хроническими заболеваниями, увеличение количества неблагополучных семей. Большое значение в создании условий для сохранения физического и психического здоровья впервые поступающих в детский сад детей придаётся адаптационным мероприятиям. С этой целью осуществляются комплексные психолого-педагогические мероприятия в период адаптации.

### **Итоги адаптации детей к ДОУ**

Количество детей, впервые поступивших в ДОУ	Степень адаптации		
	Легкая	Средняя	Тяжелая
103 ребенка	20 детей (19 %)	82 ребенка (80 %)	1 ребенок (1 %)

Данные, приведённые в таблице, свидетельствуют о том, что в целом все дети успешно адаптированы к условиям детского сада. Сложность протекания адаптации заключалась в том, что в группы дети поступали в течение всего года и процесс адаптации детей затянулся на длительный период.

## **Организация работы с родителями (законными представителями)**

Педагоги строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Взаимодействие с семьями воспитанников строится по принципу сотрудничества. Целью такого взаимодействия является создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры;
- приобщение к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Изучается контингент родителей (законных представителей), социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:

- психолого-педагогическую поддержку;
- оказание методической помощи в вопросах развития и воспитания детей;
- ознакомление с результатами работы учреждения на родительских собраниях;
- анализ участия родительской общественности в жизни детского сада: в работе совета родителей, совета по питанию;
- включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- обучение разнообразным приемам и методам воспитания и развития детей в разных видах детской деятельности на консультациях, мастер-классах и т.д.
- проведение анкетирования, социологических опросов, мониторинговых исследований;
- участие в создании условий по благоустройству территории во время организованных месячников по благоустройству (октябрь, апрель);
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширения информационного поля, через наглядную информацию и родительские группы в социальной сети ВКонтакте, мессенджере WhatsApp и на официальном сайте учреждения.

Родители (законные представители) являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Их мнение и запросы учитываются при построении работы с детьми, проведении в учреждении независимой оценки качества образования. Для этих целей периодически проводилось анкетирование.

Постоянно совершенствуется модель образовательного процесса, ориентированная на личностное взаимодействие участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей.

Широко практиковались активные формы вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс через организацию продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей (законных представителей) на основе общего дела.

В 2022 году родители принимали активное участие в проектной деятельности детей «Герой моей семьи», «Моя семья», «Профессии моей семьи», «Покормите птиц зимой», в проведении праздников «Снова осень в гости к нам пришла», «Новогодний карнавал», «Масленица идет, за собой весну ведет», «8 марта день особенный, день радости и

красоты!», «День любви, семьи и верности» и т.д., спортивных развлечений «Один день в армии», выставок «Чудеса с грядки», «Я рисую счастье», «Летит, летит ракета», «Я помню, я горжусь!», мастер-классов «Фабрика Деда Мороза», конкурсов «Новогодняя сказка», «Лучшая кормушка для птиц», «Открытка ветерану» и т.д.

### **Функционирование и развитие системы дополнительного образования**

В связи с невыполненными предписаниями Роспотребнадзор по ремонту зданий в выдаче лицензии на осуществление образовательной деятельности (дополнительное образование детей и взрослых) было отказано. Дополнительные образовательные услуги на платной и бесплатной основе в ГБДОУ № 113 не проводятся.

В учреждении реализуются только образовательные программы дошкольного образования.

### **Реализации проектов, заявленных в рамках «Программы развития»**

За период 2022 года были достигнуты следующие показатели:

- повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;
- создание системы мотивации педагогических работников к непрерывному профессиональному росту;
- реализация инновационных технологий;
- сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщению детей к здоровому образу жизни и овладению ими разнообразными видами двигательной активности;
- создание условий для гармоничного развития детей, реализация психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс и родительскую среду.

**Вывод:** Образовательная деятельность в ГБДОУ № 113 организована в соответствии с государственной политикой в сфере образования, требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, в соответствии нормативно правовыми документами и направлена на сохранение, укрепление здоровья воспитанников, а также, предоставление равных возможностей для полноценного и гармоничного развития каждого ребенка, позитивной социализации, подготовке к дальнейшей учебной деятельности в школе и жизни в современных условиях.

## **2. Оценка системы управления учреждением**

Управление ГБДОУ д/с № 113 строится в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.08.2013 г. № 1862-р «Об утверждении методических рекомендаций по применению показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга», «Методикой расчета показателей независимой оценки

качества образовательной деятельности образовательных организаций Санкт-Петербурга», Уставом ГБДОУ № 113.

Организационная структура управления представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями.

Функции и полномочия учредителя ГБДОУ № 113 от имени субъекта Российской Федерации города Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти – Комитет по образованию и администрация Невского района Санкт-Петербурга.

Управление учреждением строится в соответствии с Уставом ГБДОУ № 113 на основе принципов единоначалия, самоуправления и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является заведующий - Метелица Елена Юрьевна.

Руководитель второго уровня - заместитель заведующего по административно-хозяйственной части - Жеребятьева Екатерина Вадимовна.

Старший воспитатель - Нестерова Светлана Юрьевна.

Коллегиальные органы управления представлены общим собранием работников образовательного учреждения, педагогическим советом образовательного учреждения и управляющим советом образовательного учреждения.

Коллегиальные органы управления создаются и действуют в соответствии с Уставом ГБДОУ д/с № 113 и утвержденными Положениями о работе данных органов.

В учреждении соблюдаются социальные гарантии и возможность в управлении всех участников воспитательно-образовательного процесса.

На заседаниях управляющего совета обсуждаются нормативно-правовые документы, планы финансово-хозяйственной деятельности. Члены управляющего совета принимают активное участие в организации и создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности.

В управляющий совет вошли представители коллектива детского сада и родительской общественности.

Общим собранием были приняты к рассмотрению и утверждены план работы учреждения, также локальные акты учреждения. Традиционно на общем собрании поднимались вопросы результативности выполнения «Программы развития» за текущий год.

Педагогический совет в 2022 году решал вопросы корректировки образовательных программ дошкольного образования ООПДО и АООПДО (ТНР и ЗПР), программы воспитания и качества их реализации. С целью улучшения качества образования были даны рекомендации по построению индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особенностями в развитии.

Для учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления ГБДОУ № 113 и при принятии локальных актов, затрагивающих права и интересы воспитанников, в учреждении работал совет родителей.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, в учреждении функционировали:

- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- профсоюзный комитет работников образования.

Так же, осуществлял свою деятельность совет по питанию и комиссия по противодействию коррупции.

Соблюдение исполнительской и финансовой дисциплины, выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находились под постоянным контролем администрации.

В течение отчетного периода развивалась система информатизации управления. ИКТ активно использовались в управлении образовательным учреждением, что позволило снизить трудовые затраты на работу с документами, уменьшить время на принятие управленческих решений, повысить коммуникативную (информационную) культуру управления. Использование ИКТ в управлении благоприятно сказывалось на таких управленческих функциях, как планирование, руководство и контроль, с точки зрения эффективности и снижения затрат всех видов обеспечивающих ресурсов. В рамках информационно-методического сопровождения активно использовались современные коммуникационные технологии: официальный сайт ГБДОУ № 113, официальная страница ВКонтакте, электронная почта, мессенджеры: WhatsApp, Viber, Instagram, Telegram, Госпаблики.

Официальный сайт учреждения полностью приведен в соответствие с требованиями Приказа Роспотребнадзора от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»

ИКТ помогают обеспечивать качество реализации воспитательно-образовательного процесса и взаимодействия с семьями воспитанников, облегчение реализации методической работы с педагогами, обеспечение коммуникации (электронная почта) и т.д.

Внедрение в практику деятельности детского сада технологий управления, ориентированных на результат, обеспечивало динамичное и эффективное развитие учреждения.

Использовались эффективные формы контроля, различные виды мониторинга и диагностики (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей и т.д.).

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство.

Действующая система управления позволила оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников учреждения и родителей (законных представителей), для обеспечения гласности и открытости в работе детского сада.

В ГБДОУ № 113 сформирована целостная система управления и развития, на основе делегирования полномочий, которая позволяет регулировать, направлять и контролировать деятельность всех работников.

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями Санкт-Петербурга	100 %
Отсутствие предписаний надзорных органов и подтвердившихся жалоб граждан	да
Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации выполнены в полном объеме	да
Эффективное управление структурными подразделениями	нет
Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему году	да
Участие в независимых сертифицированных исследованиях	нет
Участие в процедуре независимой оценки качества образовательной деятельности общеобразовательных организаций СПб	да
Соответствие сайта образовательной организации требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования	да
Укомплектованность образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами	100 %
Взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности	40 %
Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации	99545100, 00
Удельный вес финансовых средств от платных образовательных услуг в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	0 %
Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	611729,89 0,6%
Наличие органов государственно-общественного управления образованием	да
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	98 %
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	37 %
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	95 %
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	93 %

<p>Актуальная информация об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – организация), и ее деятельности, размещена на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет) (для государственных (муниципальных) организаций - информации, размещенной в том числе на официальном сайте в сети Интернет <a href="http://www.bus.gov.ru">www.bus.gov.ru</a>) в полном объеме</p>	<p>да</p>
<p>Взаимодействие с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации находится в свободном доступе</p>	<p>да</p>

### **Реализация проектов, заявленных в рамках «Программы развития»**

**За период 2022 года были достигнуты следующие показатели:**

- выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями Санкт-Петербурга;
- выполнение требований действующего законодательства: отсутствие просроченной кредиторской задолженности, отсутствие подтвердившихся жалоб граждан;
- укомплектованность образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами;
- эффективное управление структурными подразделениями;
- обновление и пополнение нормативно-правовой базы по вопросам развития и функционирования учреждения.

**Вывод:** Структура и механизм управления ГБДОУ № 113 ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, имеет положительную динамику результативности управления и определяет его стабильное функционирование.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей. Реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Одним из важных показателей качественной подготовки воспитанников является готовность детей к школьному обучению.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Соответственно, результаты освоения ООПДО и АООПДО (ТНР и ЗПР) представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного возраста. Освоение образовательной программы дошкольного образования не

сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

На основании ФГОС ДО, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития детей проводилась в рамках педагогической диагностики социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО, разработанной в центре диагностики и консультирования Л.Б. Баряевой (авторы Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова). Педагогическая диагностика разработана с учетом онтогенетических закономерностей развития детей дошкольного возраста. Данный принцип позволяет в рамках одной диагностики (по одним и тем же исследуемым параметрам) определить возможности как нормально развивающихся детей, так и их сверстников с ограниченными возможностями здоровья. Инструментарий для диагностики: карты социально-личностного развития дошкольников, позволяющие фиксировать уровни овладения необходимыми умениями и навыками, а также, индивидуальную динамику и перспективы развития по всем образовательным областям.

В основе диагностики социально-личностного развития дошкольников лежит метод педагогического наблюдения, а также, диагностические ситуации, беседы, анализ детских работ.

Содержание диагностики охватывает все образовательные области:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и согласуется с целевыми ориентирами дошкольного образования.

В проведении диагностики принимали участие: воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, учителя-дефектологи и педагоги-психологи.

Периодичность проведения – 2 раза в год (сентябрь, май), что позволяет выявить динамику индивидуального развития каждого ребенка.

Длительность проведения каждого периода педагогической диагностики: для групп общеразвивающей направленности - 2 недели, для групп компенсирующей направленности - 3 недели.

Формы проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Результаты диагностики использовались для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

По результатам педагогического наблюдения был составлен профиль социально-личностного развития каждого ребенка на момент обследования.

Результаты анализа педагогической диагностики по каждой возрастной группе позволяют определить, что по всем образовательным областям удалось достигнуть положительной динамики освоения образовательных программ.

Приведённые данные подтверждают целесообразность используемых образовательных и коррекционно-развивающих программ, а также, эффективность работы всего педагогического состава.

## Результаты усвоения образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ГБДОУ № 113 в 2022 учебном году

Образовательные области	Уровни освоения программ					
	Высокий		Средний		Низкий	
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
О/О «Социально-коммуникативное развитие»	63%	63%	36%	37%	1%	0%
О/О «Познавательное развитие»	47%	47%	51%	52%	2%	1%
О/О «Речевое развитие»	44%	44%	53%	54%	3%	2%
О/О «Художественно-эстетическое развитие»	48%	48%	50%	51%	2%	1%
О/О «Физическое развитие»	46%	46%	50%	52%	4%	2%

Эффективность работы достигнута посредством организации детской деятельности с учетом главных потребностей детей: потребности во впечатлениях, в активной деятельности, в признании и поддержке. Отслеживание эффективности усвоения образовательных программ воспитанниками показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Такой результат был достигнут, благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. Достижение целей обеспечивалось постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществлялось воспитателями и всеми специалистами во всех видах деятельности и на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду.

**Вывод:** У детей подготовительных групп сформированы все необходимые социальные характеристики. Таким образом, образовательные программы дошкольного образования, реализуемые в учреждении, выполнены в полном объеме.

В 2022 году воспитанники ГБДОУ № 113 активно принимали участие в городских, районных и муниципальных конкурсах.

Название конкурса	Результат	Количество участвующих педагогов
Всероссийский конкурс Воспитатели России «Развивающие игры и пособия. Стартап»	лауреаты	1
Районный этап VIII городского конкурса чтецов среди дошкольников «Разукрасим мир стихами»	гран-при II место III место участники	2 1 1 2
Конкурс чтецов среди ДОУ МО «Народный» «Ленинград-Блокада-Дети»	участники	1
III районный конкурс детского творчества «Удивляй-ка!»	лауреаты II степени лауреаты III степени	3 1
Районный конкурс образовательных видеопродуктов «ВебПеликан - 2022»	участники	2
Районный конкурс театрализованных мини-постановок «Сказки народов России»	лауреаты	4
Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы»	II место участники	1 3
V Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	победители III степени победители III степени	1 1
Районный творческий конкурс детского творческого центра Невского района «Театральная семья» «Проще, легче, выше, веселее!»	I место II место II место III место	3 3 3 3
Районный конкурс плаката «Реклама здорового питания» среди семей воспитанников	лауреаты	1
Районный конкурс, посвященный дню рождения О.Ф. Берггольц «Я никогда героем не была...»	I место III место участники	1 2 1
Творческий конкурс среди ДОУ МО «Народный» «Подарок Мухе-Цокотухе»	I место III место участники	1 1 5
Районный конкурс детского творчества «О, Питер, Питер, Петербург, ты с детства мой любимый город!»	I место	3
Районный конкурс «Поздравь Деда Мороза»	I место участники	1 6
Районный конкурс «Петербургская весна»	дипломанты участники	1 3

Районный семейный конкурс декоративно-прикладного творчества «Летает-не-летает»	лауреаты III степени участники	1  1
Экологический конкурс детского творчества «Гимн Ландышу»	I место I место I место III место	1 1 1 1
Творческий конкурс «С днем рождения, Санкт-Петербург!»	I место II место участники	1 1 4
Городской конкурс «Педагог-эколог»	участники	2
Районный конкурс «Россия в моей душе»	III место участники	1 4
Районный конкурс семейного творчества «Новогоднее волшебство»	лауреаты II степени лауреаты III степени участник	1  1  1
Общегородская акция детского общественного движения «Юный инспектор движения Санкт-Петербурга «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»»	участники	педагоги всех групп
Акция «Засветись» в рамках городского марафона «Калейдоскоп безопасности»	участники	педагоги всех групп
Городская акция детского общественного движения «Юный инспектор движения» Санкт-Петербурга «Скорость – не главное!»	участники	педагоги всех групп
Общегородская акция детского общественного движения «Юный инспектор движения Санкт-Петербурга «Безопасные каникулы или здравствуй, лето!»	участники	педагоги всех групп
Общегородской флешмоб «День без автомобиля»	участники	педагоги всех групп
Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	участники	педагоги старших и подготовительных групп

### Реализация проектов, заявленных в рамках «Программы развития»

**За период 2022 года были достигнуты следующие показатели:**

- положительная динамика освоения образовательных программ по всем образовательным областям;

- обеспечение режима оздоровительных мероприятий: положительная динамика в развитии воспитанников;
- организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности;
- положительная динамика участия воспитанников в конкурсных движениях муниципального и районного уровня.

**Вывод:** Итоговые результаты указывают на достаточно высокий показатель работы педагогического коллектива за 2022 год. Это свидетельствует о творческом отношении к работе всего коллектива, положительной организации работы с родителями и другими организациями.

#### 4. Оценка качества кадрового обеспечения

Основными критериями оценки кадровых условий реализации ООПДО и АООПДО (ТНР и ЗПР) являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООПДО и АООПДО (ТНР и ЗПР);
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью;
- компетенции педагогических работников;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие, индивидуальность и инициативу детей;
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

Реализация основной образовательной и основной адаптированной программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками учреждения. Детский сад укомплектован сотрудниками, согласно штатному расписанию, утвержденному главой администрации Невского района.

Педагогический коллектив состоит из 44 педагогов, среди них:

- воспитатели - 27;
- старший воспитатель - 1
- учитель-логопед - 9;
- учитель-дефектолог - 2;
- педагог-психолог - 1;
- музыкальный руководитель - 3;
- инструктор по физической культуре - 1.

Достигнут достаточно высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов. Все педагогические работники имеют высшее или среднее профессиональное педагогическое образование.

В течение 2022 года педагогический коллектив планомерно осуществлял работу в соответствии с Национальным проектом «Образование».

В учреждении постоянно совершенствуется модель взаимодействия воспитателей и специалистов, что способствует улучшению качества образовательного процесса.

Все специалисты осуществляют консультативную помощь, как для сотрудников, так и для родителей (законных представителей).

Для выполнения задач образовательного направления созданы условия:

- скомплектованы педагогические кадры;
- подготовлена тарификация и расстановка педагогических кадров;
- образовательная работа наполнена содержанием в свете внедрения инновационных программ и технологий, повышения квалификации.

Педагогический коллектив постоянно совершенствует свою профессиональную компетентность использования внутреннего потенциала, на курсах повышения квалификации и за счет участия в районных мероприятиях. Также, педагоги являются постоянными слушателями вебинаров семинаров и конференций по актуальным вопросам воспитания детей дошкольного возраста.

Внутри педагогического коллектива организована система наставничества («педагог-педагог») и просвещения в области образования на современном этапе. Особое внимание уделяется вопросам комплексно-тематического планирования образовательного процесса, педагогической диагностике, проектной деятельности, игровым и поисково-познавательным технологиям, организации развивающей предметно-пространственной среды. Проводилась работа по накоплению медиатеки педагогического коллектива для использования в работе с детьми.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию за счёт прохождения процедуры аттестации и обучения на курсах повышения квалификации. Все педагоги (100%) обучены на курсах повышения квалификации и имеют необходимую квалификационную категорию для организации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей (группы компенсирующей направленности) деятельности с воспитанниками.

За период 2022 года прошли обучение на курсах повышения квалификации 26 педагогов.

Имеют аттестацию на I или высшую квалификационные категории 42 педагога (95 %) от общей численности педагогических работников. Из них имеют действующую высшую категорию - 34 человека, I категорию - 8 человек, без категории - 2 человека. В 2022 году 9 педагогов аттестовались на высшую квалификационную категорию (1 педагог - на I категорию, 4 педагога - подтвердили высшую категорию, 4 педагога - повысили с I на высшую категорию).

Педагоги образовательного учреждения награждены отраслевыми наградами: 8 педагогов - почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации; 1 педагог - нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;

1 педагог - наградой Министерства образования и науки Российской Федерации «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

На протяжении ряда лет средний возраст педагогов повышается и на сегодняшний день составляет 48 лет. 47% от общей численности педагогических работников имеют стаж 20 лет и более. Данные показатели носят двойкий характер: с одной стороны педагоги обладают большим опытом для эффективного осуществления педагогического процесса, а с другой стороны они более консервативны и не всегда готовы к замене привычных методов и приёмов работы с детьми на новые.

### **Реализации проектов, заявленных в рамках «Программы развития»**

**За период 2022 года были достигнуты следующие показатели:**

- создание условий для обеспечения профессионального развития и компетентности педагогов;
- формирование творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников, способных осуществлять качественное дошкольное образование;
- осуществление системного подхода к организации непрерывного образования и повышения квалификации педагогов;
- повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении;
- активизация творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения;
- совершенствование навыков самостоятельной работы по самообразованию и профессиональной компетентности педагогов;
- повышение профессионального роста педагогов в овладении современными образовательными технологиями;
- создание комфортного психологического климата в коллективе.

**Вывод:** Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив сплоченный, квалифицированный, стабильный и работоспособный. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности, имеют достаточный уровень педагогической культуры. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания, развития и обучения каждого ребенка и предоставлять воспитанникам качественные образовательные услуги.

Актуальным направлением остается организация наставничества, которое помогает адаптироваться не только молодым педагогам, но и педагогам, пришедшим из других образовательных учреждений, вышедших после декретного отпуска, получить методическую поддержку в профессиональном становлении.

### **5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Методическое обеспечение соответствует реализуемым программам, ФГОС ДО к условиям реализации основной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

По всем реализуемым программам (основным и парциальным) и технологиям имеется методическое обеспечение. Так же, есть методическая литература по направлениям (образовательным областям) развития дошкольников: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов в методическом кабинете имеются нормативно-правовые документы, учебно-методические пособия, картотека методической литературы. В фонде есть подписные издания для педагогов и специалистов: «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «ОБРУЧ», «Коррекционная педагогика», «Дошкольник», «Детский сад», «Детский сад от А до Я», «Материалы и оборудование для детского сада», «Воспитатель ДОУ», «Автобус», «Дефектология», «Музыкальный руководитель», «Справочник старшего воспитателя», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ».

Имеется библиотека художественной литературы для чтения детям, научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), наглядно-демонстрационный материал. Имеется учебная литература по реализуемым программам и областям.

В целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения созданы базы электронных образовательных ресурсов.

**Вывод:** Библиотечно-информационный фонд укомплектован, пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательных программ, реализуемых в учреждении. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронными образовательными ресурсами.

## **6. Оценка материально-технической базы**

Финансирование ГБДОУ № 113 осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, Санкт-Петербурга, нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС ДО, с учётом вида ГБДОУ, специальных условий получения образования детьми:

- расходов на оплату труда работников;
- расходов на средства обучения и воспитания, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для реализации ООП ДО, АООП ДО (ТНР) и АООП ДО (ЗПР) и создания развивающей предметно- пространственной среды;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией программ, в том числе необходимых для организации деятельности учреждения (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных);
- на пополнение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды помещений и участков;
- оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

Информация о финансово-хозяйственной деятельности ГБДОУ размещена на официальном сайте ГБДОУ № 113, на сайте <http://zakupki.gov.ru>, <http://bus.gov.ru>. Государственное задание, отчет о его выполнении размещен на общедоступном сайте bus.gov.ru. Содержание и нормативы государственного задания размещены на сайтах bus.gov.ru, <http://zakupki.gov.ru>, которые систематически обновляются и дополняются. В соответствии с Федеральным законом РФ от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», в детском саду функционирует комиссия по закупкам. В ГБДОУ № 113 создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития воспитанников.

Образовательное учреждение имеет два трехэтажных корпуса, расположенных по адресам: пр. Большевиков, д. 61/4 и ул. Народная, д.85. Техническое состояние зданий удовлетворительное. Имеется централизованное отопление, системы холодного и горячего водоснабжения, канализация. Полное оснащение сантехническим оборудованием. Установлены приборы учета тепловой и электрической энергии, счетчики учета расхода горячего и холодного водоснабжения. Крыша и подвал отвечают требованиям противопожарной безопасности.

Значимой проблемой является наличие дефектов фасада здания, повреждения наружных стен, неудовлетворительное состояние прогулочных веранд, сколы и деформация ступеней с прогулочных веранд, разрушение цоколя здания, износ дверных конструкций, разрушение козырьков. Проблема не носит аварийный характер и не может значительно повлиять на функционирование образовательного учреждения.

В 2020-2022 годах в ГБДОУ № 113 проводилась последовательная работа по ремонту фасада здания хозяйственным способом:

- устранение открытых повреждений цоколя здания;
- окраска перил прогулочных веранд.

Выполнена проектно-сметная документация на ремонт фасада здания.

03.10.2022 получено положительное заключение государственной экспертизы от Санкт-Петербургского государственного автономного учреждения "Центр государственной экспертизы" о сметной стоимости объекта "Капитальный ремонт фасада здания ГБДОУ детский сад № 113 Невского района Санкт-Петербурга по адресу: Санкт-Петербург, ул. Народная, д. 85, лит. А.».

Работы по ремонту фасада здания ГБДОУ № 113 включены в Адресную программу на 2023 год.

В учреждении предусмотрен полный комплект функционально пригодных групп и кабинетов (кабинет заведующего, заведующего хозяйством, методический, кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога, медицинский и процедурный кабинеты. Имеются оборудованные музыкальные и физкультурный (на площадке пр. Большевиков) залы.

На территории оборудованы прогулочные участки, которые оснащены игровым оборудованием. Прогулочные участки и уличное игровое оборудование нуждаются в усовершенствовании.

Уличное игровое оборудование пришедшее в негодность помечено сигнальной красно – белой лентой. Воспитатели групп несут ответственность за не допуск воспитанников к сломанному оборудованию.

Уличное игровое оборудование, пригодное для использования, покрашено.

Аварийное уличное оборудование списано в декабре 2022 года и подготовлено к его утилизации.

В учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория по периметру ограждена забором и озелена различными видами деревьев и кустарников.

Здания оборудованы автоматической пожарной охранной сигнализацией, системами видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным освещением, первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт безопасности, паспорт дорожной безопасности, план действий при установлении уровней террористической опасности, паспорт комплексной системы обеспечения безопасности (КСОБ).

Обеспечение антитеррористической безопасности:

- ежедневно проводилась проверка территории и помещений здания детского сада на наличие взрывчатых веществ;
- осуществлялось взаимодействие с правоохранительными органами;
- проводился регулярный инструктаж всех сотрудников по повышению антитеррористической безопасности и правилам поведения в случае возникновения различных чрезвычайных ситуаций (далее ЧС);
- разработана схема оповещения сотрудников;
- разработана поэтажная схема эвакуации сотрудников и воспитанников в случае ЧС;
- регулярно проводились общие объектовые тренировки по эвакуации в случае пожара;
- проводился вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками.

В течение отчетного периода контроль за безопасностью осуществлялся со стороны ООО «ОП» «Кардинал». Оборудован пост круглосуточной физической охраны.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах создана с учетом требований ФГОС ДО, возрастных особенностей детей и способствует качественной организации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей (группы компенсирующей направленности) деятельности с детьми по реализации основной образовательной и адаптированных программ дошкольного образования, а также, разностороннему развитию воспитанников. Созданная развивающая среда является безопасной, доступной, вариативной, полифункциональной, трансформируемой и содержательно-насыщенной. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности. Материально-техническое состояние групп имеет удовлетворительное состояние и соответствует требованиям техники безопасности и охраны труда.

В некоторых группах требуется проведение косметического ремонта, пополнение развивающей среды современной мебелью, техническими средствами обучения, игровыми и дидактическими материалами.

В учреждении созданы необходимые условия для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми.

Созданы условия для организации качественного питания воспитанников, для хранения и приготовления пищи в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

После пожара, произошедшего в детском саду 22.12.2021 года на площадке ул.

Народная, д. 85, были произведены ремонтные работы прачечной, двух пострадавших групп и коридора на 3-ем этаже.

По источникам получения финансовых бюджетных средств в 2022 году на 01.01.2023 года исполнено:

Финансовая статья	Исполнено 01.01.2022 г. (в %)
ст. 211 (заработная плата)	100 %
ст. 213 (начисления на выплаты по оплате труда)	100 %
ст. 221 (услуги связи)	99,3 %
ст. 223 (коммунальные услуги)	97,6 %
ст. 225 (работы, услуги по содержанию имущества)	100 %
ст. 226 (прочие работы, услуги)	100 %
ст. 262 (пособия по социальной помощи)	100 %
ст. 266 (социальные пособия и компенсация)	100 %
ст. 291 (налоги, пошлины и сборы)	100 %
ст. 295 (экономические санкции)	100 %
ст. 310 (увеличение стоимости основных средств)	68,1 %
ст. 342 (увеличение стоимости продуктов питания)	98 %
ст. 345 (увеличение стоимости мягкого инвентаря)	100 %
ст. 346 (увеличение стоимости прочих материальных запасов)	100 %

### **Реализации проектов, заявленных в рамках «Программы развития»**

**За период 2022 года были достигнуты следующие показатели:**

- материально-технические условия позволяют организовывать образовательный процесс в безопасном режиме.

**Вывод:** Материально-техническая база учреждения находится в удовлетворительном состоянии, что позволяет обеспечить комплексную безопасность дошкольного учреждения и эффективность его функционирования. Требуется укрепление и пополнение материально-технической базы (капитальный ремонт фасада, благоустройство прогулочных участков, замена пришедшего в негодность уличного игрового оборудования на новое).

## **7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В учреждении разработана система оценки качества образования (далее – ВСОКО), представляющая собой деятельность, в ходе которой оценивается состояние работы всего педагогического коллектива по созданию условий в рамках реализации ООП ДО и АООП ДО (ТНР и ЗПР).

Дошкольное учреждение функционирует на основе общественно-государственного управления в соответствии с Уставом. Все Положения трудового законодательства строго соблюдаются. Все запланированные мероприятия проведены, требования санитарных правил СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» выполнены.

Качество функционирования дошкольного учреждения в сравнении с прошлым годом остается стабильным, что подтверждается результатами мониторинга достижений планируемых результатов освоения ООПДО и АООПДО (ТНР и ЗПР) воспитанниками. В ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО).

Целями ВСОКО являются: анализ исполнения законодательства в области образования, условий развивающей среды, качественная оценка образовательной деятельности, систематическое отслеживание и комплексный анализ состояния образовательной деятельности и подготовки воспитанников, выражающей степень их соответствия ФГОС ДО и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы для принятия обоснованных своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности.

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях исполнения законодательства в области образования, выполнения плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООПДО и АООПДО (ТНР и ЗПР) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности в образовательном учреждении применялся педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрану жизни и здоровья;
- воспитательно-образовательный процесс;
- педагогические кадры, аттестацию педагогов, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная деятельность;
- техника безопасности и охрана труда работников.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществлялся в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и при необходимости рекомендации. Вопросы контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также, с учетом реального положения дел, рассматриваются на заседаниях педагогического совета, рабочих совещаниях или на общих собраниях трудового коллектива.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив и направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- отследить уровень освоения детьми ООПДО и АООПДО (ТНР и ЗПР);
- проанализировать готовность детей к обучению в школе;
- проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптацию к условиям детского сада;
- провести анализ организации питания в ДОУ;
- проанализировать уровень сформированности профессиональной компетенции педагогов;
- оценить учебно-методическое обеспечение;
- определить удовлетворенность родителей качеством оказываемых образовательных услуг.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

С целью информирования родителей (законных представителей) об организации образовательной деятельности в детском саду оформлены информационные стенды, информационные уголки в группах, также, взаимодействие осуществляется с помощью интернет ресурсов.

При оценке созданных условий для реализации ООП ДО и АООП ДО (ТНР и ЗПР) учитывались: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия и требования к развивающей предметно-пространственной среде. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей), опроса.

Анализ результатов анкетирования показал, что большинство родителей (законных представителей) удовлетворено качеством образовательных услуг в учреждении, но при этом не в полной мере удовлетворены материально-техническим оснащением (игровым оборудованием на прогулочных участках, состоянием прогулочных участков, состоянием фасада, групповых помещений, коридоров и лестничных пролетов).

### **Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) о качестве работы ГБДОУ № 113**

<b>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, касающиеся доброжелательности, вежливости, компетентности работников</b>	
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	100 %
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	98 %
<b>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации</b>	
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	37 %
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	95 %
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	93 %

Анализ анкетирования показал, что большинство родителей (законных представителей) оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

По результатам анкетирования проведено рабочее совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности.

Основные направления: улучшение качества материально-технической базы.

Наиболее успешными в деятельности дошкольного учреждения за 2022 г. можно обозначить следующие показатели:

- положительные результаты освоения детьми образовательной и адаптированной (ТНР и ЗПР) программ;
- стабильный коллектив, готовый к инновациям, стремящийся повышать свою профессиональную компетентность.

## Реализации проектов, заявленных в рамках «Программы развития»

За период 2022 года были достигнуты следующие показатели:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей качество образования в учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- представление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

### 8. Анализ результатов участия ГБДОУ № 113

#### в мониторинге качества дошкольного образования Российской Федерации 2022

Во исполнении инструктивного письма Рособнадзора Российской Федерации «О проведении мероприятий мониторинга качества дошкольного образования в 2022 году» № 08-205 от 10.08.2022 г. ГБДОУ № 113 было включено в процедуру мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации (далее МКДО). Данная процедура проходила с 15.09.2022 г. по 31.12.2022 г.

МКДО осуществляется в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывного системного анализа, оценки качества, динамики и перспектив развития системы дошкольного образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также, в целях выявления нарушения требований законодательства в образовании.

Организация МКДО осуществлялась Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования (далее – органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации), и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.

МКДО включал в себя сбор информации о системе образования в части контроля качества дошкольного образования, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также, непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации.

МКДО предусматривает многоуровневый сбор, обработку, систематизацию и анализ информации: на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность

в сфере дошкольного образования, на уровне органов местного самоуправления, на уровне органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и на федеральном уровне.

Для реализации МКДО были предусмотрены следующие функциональные роли:

- Федеральный координатор МКДО;
- Организация-оператор единой информационной платформы МКДО;
- Эксперт региональной системы дошкольного образования;
- Региональный руководитель МКДО;
- Региональная организация-оператор МКДО;
- Региональный координатор МКДО;
- Эксперт МКДО;
- Муниципальный координатор МКДО;
- Руководитель ДОО;
- Координатор ДОО;
- Рабочая группа ДОО;
- Педагог ДОО.

На единой информационной платформе МКДО предусмотрена каскадная регистрация пользователей-участников мониторинга в единой информационной платформе МКДО. Самостоятельная регистрация пользователей не предусмотрена.

На протяжении всего периода прохождения процедуры МКДО в работе единой информационной платформы имелись постоянные технические проблемы (платформа «висла», на ней велись технические работы и было невозможно в течение нескольких дней на нее войти, ранее введенная информация не сохранялась, введенные показатели автоматически изменялись на другие и т.д.).

В процессе подготовки к проведению МКДО были проведены следующие мероприятия:

- определен координатор МКДО от ДОО (старший воспитатель);
- выбран и утвержден состав рабочей группы;
- издан приказ заведующего «Об участии ГБДОУ № 113 в мероприятии по МКДО в 2022 году»;
- пройдено обучение координатора МКДО от ДОО в АНО ДПО «Национальном институте качества образования» по программе «Организация и проведение мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДО на территории субъекта Российской Федерации. Модуль 2. Обучение координаторов МКДО в ДОО».
- координатором МКДО от ДОО получен сертификат о прохождении обучающегося курса.

В процедуре МКДО принимали участие:

- руководитель ДОО;
- координатор от ДОО;
- педагоги и специалисты;
- родители (законные представители) воспитанников.

Для всех участников данного мониторинга были созданы личные кабинеты.

Самооценка педагогами своей квалификации и качества педагогической работы была построена на основе системы показателей качества МКДО, которая включала в себя показатели по 9 областям качества:

- 1) Образовательные ориентиры;
- 2) Образовательные программы;
- 3) Содержание образовательной деятельности;
- 4) Образовательный процесс;
- 5) Образовательные условия;
- 6) Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами;
- 7) Взаимодействие с родителями;
- 8) Здоровье, безопасность и повседневный уход;
- 9) Управление и развитие.

Подробный анализ сводного отчета самооценки педагогов показал по каким конкретно показателям качества педагоги оценили себя наиболее низко. Данные сводного отчета очень удобно использовать в дальнейшем в качестве основы для разработки программ профессионального развития педагогов.

Оценка качества образовательных программ проводилась с использованием электронной формы «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО на основе системы показателей качества МКДО».

Внутренняя оценка качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО по показателям качества МКДО проводилась по двум уровням:

1 уровень: показатели качества МКДО для групп ДОО;

2 уровень: показатели качества МКДО для ДОО в целом.

К каждому показателю качества Шкалы МКДО предоставляют уровневую систему индикаторов, что позволило нам со средней степенью надежности определить текущий уровень качества образовательной деятельности.

Шкалы МКДО предусматривают базовую пяти уровневую систему оценивания:

- 1) Требуется серьезная работа по повышению качества
- 2) Качество стремиться к базовому;
- 3) Базовый уровень;
- 4) Хорошее качество;
- 5) Превосходное качество.

Оценке подлежали 13 групп.

По результатам оценки всех групп платформой была выбрана «типичная» группа.

Типичной оказалась подготовительная группа № 2 компенсирующей направленности с площадки пр. Большевиков. Данная группа впоследствии участвовала во внешней оценке тремя экспертами МКДО.

При составлении отчета о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в учреждении мы уже понимали, какие риски и возможности мы имеем по каждой области качества и вносили свои предложения по развитию. На основании внесенных предложений в следующем году мы планируем построить направления для дальнейшего совершенствования работы и развития учреждения.

## Общие оценки

<b>Внутренняя</b>	<b>Внешняя</b>
3.00	2.60

### ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГБДОУ № 113

<b>Организация</b>	ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 113 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА		
<b>Итоговые баллы</b>	мин.	макс.	сред
	3.0	3.0	3.0

### Области качества

#### 1. Образовательные ориентиры

Риски	Возможности	Предложения по развитию
Изменение нормативно-правовой базы в сфере дошкольного образования	Учет индивидуальных особенностей дошкольников, их способностей и возможностей за счет реализации ООП ДО и АООП ДО	Своевременная оптимизация содержания ООП ДО и АООП ДО при изменении нормативных документов, регулирующих деятельность ДОО

#### 2. Образовательная программа

Риски	Возможности	Предложения по развитию
Изменение федерального законодательства в сфере дошкольного образования	Организация спектра дополнительных платных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и возможностями ГБДОУ	Своевременная оптимизация содержания ООП ДО и АООП ДО при изменении нормативных документов, регулирующих деятельность ДОО

#### 3. Содержание образовательной деятельности

<b>Риски</b>	<b>Возможности</b>	<b>Предложения по развитию</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Родители уделяют недостаточное внимание вопросам социально-эмоционального развития детей	Взаимодействие с социальными партнерами (ГБУ ДО ЦППМСП, ГБУ ДО ПДДТ)	Дальнейшее пополнение РППС, оптимизация в практике интересных форм работы с дошкольниками по "Социально-коммуникативному развитию" в рамках реализации ООП ДО и АООП ДО
<b>Познавательное развитие</b>		
Родители уделяют недостаточное внимание вопросам развития познавательного интереса и расширения кругозора дошкольников	Взаимодействие с социальными партнерами (школа, детская библиотека и др.)	Дальнейшее пополнение РППС, оптимизация в практике интересных форм работы с дошкольниками по "Познавательному развитию" в рамках реализации ООП ДО и АООП ДО
<b>Речевое развитие</b>		
Увеличение количества воспитанников с проблемами речевого развития	Взаимодействие с социальными партнерами (детская библиотека, ГБУ ДО ЦППМСП, школа и др.)	Дальнейшее пополнение РППС, оптимизация в практике интересных форм работы с дошкольниками по "Речевому развитию" в рамках реализации ООП ДО и АООП ДО
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Родители уделяют недостаточное внимание вопросам эстетического воспитания и расширения кругозора дошкольников	Взаимодействие с социальными партнерами (ГБУ ДО ПДДТ, СТАРТ+, детская районная библиотека), участие в конкурсах воспитанников ГБДОУ	Дальнейшее пополнение РППС, оптимизация в практике интересных форм работы с дошкольниками по "Художественно-эстетическому развитию" в рамках реализации ООП ДО и АООП ДО
<b>Физическое развитие</b>		

Отсутствие отдельного физкультурного зала	Систематическая работа по формированию здорового образа жизни, реализации двигательной активности дошкольников, консультирование родителей	Сотрудничество с учреждениями физкультурно-оздоровительной направленности
---	--	---

#### 4. Образовательный процесс

Риски	Возможности	Предложения по развитию
Длительное отсутствие ребенка в детском саду	Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса в том числе и с использованием дистанционных форм взаимодействия	Оптимизация образовательного процесса в ГБДОУ, путем дальнейшего внедрения современных технологий образовательной деятельности в соответствии с условиями и возможностями детского сада

#### 5. Образовательные условия

Риски	Возможности	Предложения по развитию
<b>Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы (группы)</b>		
Высокий возрастной ценз опытных педагогов может привести к потере квалифицированных педагогических кадров	Возможность педагогов участвовать в методических мероприятиях, конкурсах различного уровня, проходить курсы повышения квалификации, в том числе и в дистанционном формате	Оптимизация условий для дальнейшего профессионального роста педагогов
<b>Рабочая нагрузка и условия труда (группы)</b>		
Низкий уровень заработной платы технического персонала	В соответствии с финансированием, стимулирование работников в соответствии с	Создание условий для эффективной работы сотрудников

	локальными актами ГБДОУ	
<b>Материально-техническое обеспечение (группы)</b>		
Износ имеющегося оборудования	Организация спектра дополнительных платных образовательных услуг, бережное использование имеющегося оборудования (мебели, игр, игрушек и др.)	Расширение и обновление материально-технического обеспечения ГБДОУ в рамках финансирования
<b>Информационное обеспечение (группы)</b>		
Информационное обеспечение в соответствии с финансированием	Системное использование информационных технологий, пополнение учебно-методического обеспечения	Расширение и обновление информационного обеспечения групп ГБДОУ
<b>Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы (организация в целом)</b>		
Высокий возрастной ценз отдельных педагогических работников	Возможность педагогов участвовать в методических мероприятиях, конкурсах различного уровня, проходить курсы повышения квалификации, в том числе и в дистанционном формате	Оптимизация условий для дальнейшего профессионального роста педагогов
<b>Материально-техническое обеспечение (организация в целом)</b>		
Износ имеющегося оборудования	Организация спектра дополнительных платных образовательных услуг, бережное использование имеющегося оборудования (мебели, игр, игрушек и др.)	Расширение и обновление материально-технического обеспечения ГБДОУ в рамках финансирования
<b>Информационное обеспечение (организация в целом)</b>		
В соответствии с финансированием	Системное использование информационных технологий, свободный	Расширение и обновление информационного обеспечения ГБДОУ в

	доступ педагогов к библиотечно-информационному фонду в методическом кабинете, размещение методических материалов в официальной группе ВКонтакте.	рамках финансирования
<b>Финансовые условия (организация в целом)</b>		
-	В соответствии с Госзаданием	Увеличение финансирования ГБДОУ

#### **6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами**

<b>Риски</b>	<b>Возможности</b>	<b>Предложения по развитию</b>
Увеличение количества детей с ОВЗ разных нозологических групп и форм	Расширение материально-технической базы, кадровых возможностей по работе с детьми с ОВЗ	Обучения вновь приступивших к работе педагогов на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ

#### **7. Взаимодействие с родителями**

<b>Риски</b>	<b>Возможности</b>	<b>Предложения по развитию</b>
Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, большая занятость родителей на работе	Совместное сотрудничество педагогов и родителей посредством организации разнообразных мероприятий (в том числе и в дистанционном формате)	Дальнейшее активное вовлечение родителей в образовательный процесс, в том числе и с использованием дистанционных технологий

#### **8. Здоровье, безопасность и повседневный уход**

<b>Риски</b>	<b>Возможности</b>	<b>Предложения по развитию</b>
<b>Здоровье и повседневный уход (группы)</b>		
Работа образовательных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	Усиление контроля со стороны администрации по выполнению санитарно-эпидемиологического режима	Изучение и внедрение в практику работы новых здоровьесберегающих технологий в соответствии с возможностями и

		условиями учреждения
<b>Безопасность (группы)</b>		
Возможность детского травматизма	Усиление контроля со стороны администрации по обеспечению безопасности в помещениях и на территории ГБДОУ, дальнейшая систематическая работа с воспитанниками по пропаганде безопасного поведения	Дальнейшее повышение уровня безопасности в группе, на территории детского сада, работа по профилактике и предотвращению несчастных случаев
<b>Здоровье и повседневный уход (организация в целом)</b>		
Работа образовательной организации в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	Усиление контроля со стороны администрации по выполнению санитарно-эпидемиологического режима	Изучение и внедрение в практику работы новых здоровьесберегающих технологий в соответствии с возможностями и условиями учреждения. Дальнейшая оптимизация хозяйственно-бытового обслуживания
<b>Безопасность (организация в целом)</b>		
Возможность детского травматизма	Усиление контроля со стороны администрации по обеспечению безопасности в помещениях и на территории ГБДОУ, дальнейшая систематическая работа с воспитанниками по пропаганде безопасного поведения	Дальнейшее повышение уровня безопасности в помещениях, на территории детского сада, работа по профилактике и предотвращению несчастных случаев

## 9. Управление и развитие

<b>Риски</b>	<b>Возможности</b>	<b>Предложения по</b>
--------------	--------------------	-----------------------

		<b>развитию</b>
Изменения возрастного ценза сотрудников, работающих в ГБДОУ, вливание в коллектив новых сотрудников	Совместные коллективные мероприятия, способствующие сплочению коллектива и повышению профессионального уровня сотрудников	Дальнейшее изучение и внедрение современных технологий в сфере качества дошкольного образования, повышение роли родителей (родительской общественности) в общественном управлении ГБДОУ

### **Участники независимой оценки**

Этап подготовки и проведения независимой оценки качества дошкольного образования проходил через опрос родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, сбор и анализ его результатов в разрезе девяти областей качества.

В оценке качества дошкольного образования в ДОО приняли участие 117 родителей (законных представителей) воспитанников (охват 40%).

Родители (законные представители) могли работать в единой информационной платформе МКДО без регистрации и авторизации, анонимно заполняя «Анкеты родителей ДОО».

### **Ответы родителей (законных представителей) воспитанников ДОО на вопросы первой части анкеты**

1. При посещении детского сада обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещениях детского сада?

ДА - 85 %, НЕТ - 15%

2. Пользовались ли Вы ОФИЦИАЛЬНЫМ САЙТОМ детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности?

ДА - 85 %, НЕТ - 15%

4. Имеет ли ребенок, представителем которого Вы являетесь установленную группу ИНВАЛИДНОСТИ?

ДА - 2 %, НЕТ - 98%

6. Пользовались ли Вы какими-либо ДИСТАНЦИОННЫМИ СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ с работниками организации (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам), раздел «Часто задаваемые вопросы», анкета для опроса граждан на сайте и прочие.)?

ДА - 78 %, НЕТ - 22%

Замечания родителей (законных представителей) воспитанников ДОО:

1) Аппарат для воды.

- 2) Благоустройство территории детского сада.
- 3) Группа логопедическая, но по детям этого не видно!
- 4) Необходим ремонт детских прогулочных площадок. Установить крышки на песочницы.
- 5) Отремонтировать инвентарь на улице, сделать беседки.
- 6) Сломано оборудование на прогулочных участках.
- 7) Ремонт в группах и уличного игрового оборудования.

Предложения родителей (законных представителей) воспитанников ДОО по повышению качества образования в ДОО:

- 1) Опрос не понятен.
- 2) Требуются ремонт, основные детские площадки.

**Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность ДОО по областям качества**

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО		Степень удовлетворенности	
	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших $\geq 3$ баллов, %	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших $\geq 3$ баллов, %
Образовательные ориентиры	4.33	93.07	4.47	98.02
Образовательная программа	4.05	85.15	4.51	96.04
Содержание образовательной деятельности	4.48	93.07	4.60	98.02
Образовательный процесс	4.51	94.06	4.62	97.03
Образовательные условия	4.27	92.08	4.44	97.03
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными	3.74	81.19	4.15	90.10

возможностями здоровья и инвалидами				
Взаимодействие с родителями	4.57	95.05	4.63	98.02
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.61	96.04	4.74	99.01
Управление и развитие	4.30	91.09	4.40	94.06

Результаты независимой оценки качества дошкольного образования показали хорошие результаты, что говорит о вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность учреждения и об их удовлетворенности качеством воспитательно-образовательного процесса и условиями его реализации.

**Вывод:** Результаты оценки качества дошкольного образования в рамках участия ГБДОУ № 113 в МКДО 2022 показали:

- стабильное функционирование образовательного учреждения и соответствие организации образовательного процесса, услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ФГОС ДО;
- объективная положительная оценка качества дошкольного образования в ГБДОУ № 113 участниками независимой оценки;
- объективная внешняя (экспертная) оценка качества дошкольного образования ГБДОУ № 113 по отдельным областям качества и отдельным показателям внутри других областей качества.

## 9. Анализ показателей деятельности ГБДОУ детский сад № 113 Невского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Показатели деятельности подлежащей самообследованию	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	279 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	260 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	19 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим	

	сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	279 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	279 человека 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	260 человека 93 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	159 человека 57 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	279 человек 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	279 человек 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человека 55 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек 45,5 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека 4 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 человек 41 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человека 100 %

1.8.1	Высшая	34 человека 77 %
1.8.2	Первая	8 человек 18 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек 11 %
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек 16 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	31 человек 16 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек 30 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек 68 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/6 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### **Заключение**

На основе самообследования ГБДОУ № 113 за 2022 год, представленного в аналитической части отчета, можно сделать вывод, что в образовательном учреждении созданы необходимые условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в соответствии с запросами родителей и интересами воспитанников. Результаты мониторинга показывают успешное освоение детьми ООПДО и АООПДО (ТНР и ЗПР). Содержание деятельности соответствует образовательной программе. Качество подготовки воспитанников и выпускников соответствует целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО, что является главным критерием в оценке системы работы образовательного учреждения.

Достаточно эффективно организована воспитательная работа, психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса, имеется устойчивый кадровый потенциал.

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования соответствует структуре ООПДО и АООПДО (ТНР и ЗПР), а также, квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО. Детский сад полностью укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами. Педагогический коллектив компетентный, стабильный, активный, творческий. Каждый педагог своевременно проходит аттестацию и обучение на курсах повышения квалификации. Уровень профессиональной компетентности педагогов влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Результаты педагогической диагностики выполнения воспитанниками ООПДО и АООПДО (ТНР и ЗПР) довольно высокие. Выросло количество педагогов и воспитанников, и их достижения, при участии в различных конкурсах. Улучшились партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников в управлении и реализации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе всех структурных подразделений

учреждения и незамедлительно вносятся коррективы в воспитательно-образовательный процесс.

Система управления образовательной организацией обеспечивает деятельность учреждения в режиме функционирования и стратегического развития.

Актуальным направлением является переработка нормативно-правовой базы с учетом изменений законодательства Российской Федерации.

Одной из важнейших задач, требующих незамедлительного решения, является укрепление, пополнение и модернизация материально-технической базы.

Таким образом, можно сделать **вывод**, что ГБДОУ № 113 работает в стабильном режиме функционирования, а условия пребывания воспитанников в образовательном учреждении постоянно улучшаются и совершенствуются.

Аналитические материалы, полученные в процессе составления отчета по результатам самообследования, будут учтены при планировании системы управления образовательной организацией и построении воспитательно-образовательного процесса в 2023 году.

### **Приоритетные направления ближайшего развития деятельности ГБДОУ № 113**

- повышение качества педагогической работы в области дошкольного образования, профессиональное самосовершенствование через организацию мероприятий по подробному изучению инструментария и результатов МКДО;
- совершенствование воспитательно-образовательного процесса за счет использования инновационных педагогических технологий в образовательном процессе;
- расширение сфер социального партнерства, сетевого взаимодействия и преемственности в работе детского сада и общеобразовательных учреждений, а также, учреждений социально-культурного назначения;
- обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в учреждении;
- создание оптимальных условий и индивидуально-дифференцированного подхода для реализации творческого потенциала каждого ребенка с целью воспитания успешной личности и формирования личностных качеств, необходимых для жизни;
- обеспечение эффективного, результативного функционирования системы повышения профессиональной компетенции педагогических работников;
- повышение ИКТ компетенций педагогов;
- повышение имиджа образовательного учреждения через участие в районных и городских конкурсах, фестивалях, соревнованиях, выставках и т.д.;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения уровня их педагогической компетенции в вопросах воспитания, развития и образования детей и укрепления работы с родительской общественностью;
- укрепление и улучшение материально-технической базы, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду.

Заведующий ГБДОУ д/с № 113



*Метелица Е.Ю.*  
Метелица Е.Ю.