

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников  
ГБДОУ детский сад № 113  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 4 от 01.04. 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий ГБДОУ детский сад  
ГБДОУ детский сад № 113  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_  
В.Н. Крючкова  
Приказ № 110 от 14.04.2025 г.

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 113 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
за 2024 год**

2025 г.

## Содержание

	Введение	стр. 3
1	Оценка образовательной деятельности	стр. 5
2	Оценка системы управления учреждением	стр. 14
3	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	стр.17
4	Оценка качества кадрового обеспечения	стр.21
5	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	стр. 24
6	Оценка материально-технической базы	стр. 25
7	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	стр. 27
8	Анализ показателей деятельности ГБДОУ детский сад № 113 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга	стр. 30
	Заключение	стр. 33

## **Введение**

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 113 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ № 113) обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного учреждения и реализует требования статьи 28 и пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»).

**Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок и показатели самообследования образовательного учреждения:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, статья 29);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г.

№ 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 (с изменениями на 15.02.2017 г. № 136 и от 06.05.2022 г. № 442) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 05.07.2019 N 1996-р «Об утверждении примерных показателей эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга».

**Цель:** Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

### **Задачи:**

1) Предоставление информации о полученных за отчетный период (2023 год) результатах деятельности.

2) Проведение качественного анализа полученных результатов.

3) Определение цели и задач деятельности ГБДОУ № 113 на следующий учебный год.

### **Этапы:**

1) Планирование и подготовка работ по самообследованию, где происходит отбор и систематизация аналитического и диагностического материала, изучение показателей деятельности ГБДОУ № 113;

2) Организация и проведение самообследования, где проводится самоанализ образовательной деятельности, содержания и качества подготовки выпускников ГБДОУ № 113, образовательного процесса, оценки качества учебно-методического и материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества;

3) Обобщение полученных результатов на основе данных, полученных в ходе самоанализа по направлениям деятельности ГБДОУ № 113 и на их основе формирование отчета за предшествующий календарный год;

4) Рассмотрение отчета Отделом образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления учреждением;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организации воспитательно-образовательного процесса;
- качества кадрового обеспечения;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- анализ показателей деятельности образовательного учреждения, подлежащий самообследованию.

В качестве основных источников информации для отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные мониторинга качества образования в учреждении;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты внутренней оценки качества образования в учреждении;
- результаты анкетирования участников образовательных отношений.

Отчет о результатах самообследования размещается в сети интернет на официальном сайте ГБДОУ № 113 по адресу: <http://113.dou.spb.ru/>

### **Общие сведения об образовательном учреждении**

**Учредитель:** Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга. Функции и полномочия учредителя в отношении образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию, за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Невского района Санкт-Петербурга, а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга и Правительства Санкт-Петербурга.

**Юридический адрес организации:** 193315, Санкт-Петербург, пр. Большевиков, дом 61, корпус 4, литер А; вторая площадка - ул. Народная, дом 85

Оба здания возведены по типовому проекту и сданы в эксплуатацию в 1964 году.

**Телефон/факс:** +7(812) -446-14-92; +7(812) -446-03-76

**Адрес электронной почты:** [gdou113@yandex.ru](mailto:gdou113@yandex.ru)

**Адрес сайта:** <http://113.dou.spb.ru/>

**Вид учреждения:** детский сад комбинированного вида

**Основная цель деятельности образовательного учреждения:** осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития), присмотр и уход за детьми.

**Предмет деятельности образовательного учреждения:**

- реализация образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития), присмотр и уход за детьми.

**Обучение по дополнительным образовательным программам не проводится в связи с отсутствием лицензии на дополнительное образование.**

**Язык обучения:** русский

**Уровень образования:** дошкольное образование

**Форма обучения:** очная

**Режим и график работы:** понедельник – пятница с 07:00 до 19:00 часов.

Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

**Руководитель образовательного учреждения:**

до 28.06.2024 г. - Метелица Елена Юрьевна

с 29.06.2024 г. – Крючкова Вероника Николаевна

**Проектная мощность** здания по пр. Большевиков, д.61, к.4 – 160 человек

**Проектная мощность** здания по ул. Народная, д.85 – 160 человек

(100 – компенсирующие, 129 – общеразвивающие)

**Общая численность воспитанников:**

на 01.01.2024 год – 260 воспитанников

на 31.12.2024 год – 229 воспитанников

**Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется:**

- Конституцией Российской Федерации;

- Гражданским кодексом Российской Федерации;
- Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации;
- Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга;
- Решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- Уставом образовательного учреждения (утвержден распоряжением Комитета по образованию от 09.10.2017 г. № 3040-р);
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности выданной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга в соответствии с приложением (дошкольное образование) от 11.03.2012 г., регистрационный № 1248, серия 78 № 001930; срок действия: бессрочно.

## 1. Оценка образовательной деятельности

### Комплектование и наполняемость групп

Зачисление воспитанников в контингент образовательного учреждения осуществляется согласно Уставу ГБДОУ № 113.

Порядок комплектования и правила приема воспитанников определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации, в соответствии с правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

Численность воспитанников по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований 229 человек федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.

ГБДОУ № 113 оказывает государственные услуги в соответствии с государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) по реализации образовательных и адаптированных образовательных программ дошкольного образования по присмотру и уходу в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей в возрасте от двух лет и до окончания освоения образовательной или адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнения работ) за 2024 год выполнено на 100 %. Отчет об исполнении размещен на официальном сайте. ГБДОУ № 113.

Вид групп	Количество групп	Возрастной состав	Нормативный срок освоения образовательной программы
группы общеразвивающей направленности 12-ти часового пребывания			
для детей раннего возраста	2	от 2 до 3 лет	до прекращения образовательных отношений
для детей дошкольного возраста	1	от 3 до 4 лет	
	1	от 4 до 5 лет	
	1	от 5 до 6 лет	
	1	от 6 до 7 лет	
группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР 12-ти часового пребывания			
для детей дошкольного возраста	1	от 4 до 5 лет	в соответствии с рекомендуемым сроком по заключению ТПМПК
	1	от 5 до 6 лет	
	5	от 6 до 7 лет	

В течение 2024 года образовательная деятельность в ГБДОУ № 113 была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего, своевременного, полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), создание необходимых условий для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), повышение компетентности педагогов и семей воспитанников, оптимизацию содержания образовательной деятельности учреждения.

Организация образовательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности, выданной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга от 11.03.2012 г., регистрационный № 1248, серия 78 № 001930 и Уставом ГБДОУ № 113), обеспечивающих получение образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО.

Образовательная деятельность осуществлялась в различных видах детской деятельности: коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, игровой, трудовой, музыкальной, художественной, двигательной. Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность – занятия и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Деятельность с детьми осуществлялась по пяти образовательным областям:

- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Физическое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»

Приоритетными направлениями работы ГБДОУ являются:

- реализация инклюзивного образования;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- внедрение современных форм взаимодействия с семьями воспитанников;
- оказание психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей с целью оптимизации детско-родительских отношений.

Для решения образовательных, воспитательных и коррекционных задач в ГБДОУ реализовались следующие образовательные программы:

- «Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 113 Невского района Санкт-Петербурга» (далее ОПДО);
- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детский сад № 113 Невского района Санкт-Петербурга» (далее АОПДО ТНР);
- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для детей с задержкой психического развития ГБДОУ детский сад № 113 Невского района Санкт-Петербурга» (далее АОПДО ЗПР);

Реализуемые программы обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и составлены в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022 г., регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022 г.);
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022 г., регистрационный номер 70809);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.10.2013 г. № 1155 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14.11.2013 г., регистрационный № 30384) (в редакции от 21.01.2019 г.);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 г., регистрационный № 71847);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023 г., регистрационный № 72149);

- Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Учебный процесс в учреждении был организован в соответствии с реализуемыми образовательными программами, учебным планом, календарным учебным графиком, программой Воспитания и календарным планом воспитательной работы (входящими в состав ОПДО, АОПДО ТНР, АОПДО ЗПР), с учетом режима дня и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Учебный план и календарный учебный график составлен в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательные программы направлены на создание условий для развития детей, открывают возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации детей и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса.

Содержание программ обеспечивает развитие личности, повышение мотивации, развитие способностей воспитанников в различных видах деятельности, и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности), познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы), речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе), художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность) и физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура).

Вариативная часть реализуемых программ сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, запроса родителей (законных представителей), имеющих условия в учреждении, а также возможностей педагогического коллектива. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание указанных образовательных областей обязательной части программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы. Реализуемые программы строятся на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Реализуемые образовательные программы направлены на личностное развитие воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Интеграция образовательных областей позволяет обеспечить высокое качество психолого-педагогической и коррекционно-развивающей образовательной деятельности, результатом которой являются эффективные модели социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, востребованные родительским сообществом.

В основу организации воспитательно-образовательной деятельности положен комплексно-тематический принцип.

Для реализации программы «Воспитания» был разработан календарный план воспитательной работы. Календарный план разработан по ключевым направлениям воспитания детей дошкольного возраста, основным государственным и народным праздникам, памятным датам, а также, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Воспитательный процесс в ГБДОУ № 113 осуществлялся с соблюдением ряда педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей эмоционально-целостному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Средством воспитания выступали разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.

Рабочая программа «Воспитания» (входящая в состав ОПДО, АОПДО ТНР, АОПДО ЗПР) позволила скоординировать наши усилия, направленные на процесс воспитания детей образовательного учреждения. Мероприятия, запланированные в календарном плане воспитательной работы (входящим в состав ОПДО, АОПДО ТНР, АОПДО ЗПР) по реализации программы «Воспитания» проведены в полном объеме.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также, анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям воспитательной работы.

### **Организация воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание инклюзивного образования в образовательном учреждении включает специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, использование специальных образовательных программ, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений в развитии детей.

Здание и территория ГБДОУ № 113, групповые помещения, средства обучения и воспитания частично приспособлены для организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Получение образования детьми с ОВЗ является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ОВЗ рассматривается создание условий для получения воспитания и образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Для реализации данной цели были поставлены и реализованы следующие задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- организация качественной коррекционной помощи;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей воспитанников;
- совершенствование системы кадрового обучения.

В учреждении были созданы следующие условия для получения воспитания и образования детей с ОВЗ:

- прием детей с ОВЗ осуществлялся на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Невского района Санкт-Петербурга (далее ТПМПК);

- вопросы деятельности, касающиеся организации воспитания и обучения детей с ОВЗ регламентированы Уставом и локальными актами ГБДОУ № 113;

- реализовывалась «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детский сад № 113»; и «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для детей с задержкой психического развития ГБДОУ детский сад № 113»;

- организована деятельность службы психолого-педагогического сопровождения (далее СППС) и психолого-педагогического консилиума (далее ППк);

- в целях обеспечения освоения детьми адаптированных образовательных программ, а также, коррекции имеющихся недостатков речевого или психического развития работают учителя-логопеды, учителя-дефектологи и педагоги-психологи.

- для обеспечения эффективной интеграции детей с ОВЗ администрацией и специалистами образовательного учреждения проводилась информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями построения воспитательно-образовательного процесса со всеми участниками образовательных отношений: воспитанниками, их родителями (законными представителями), педагогами и специалистами;

- педагоги и специалисты строили свою работу с учетом принципа личностно-ориентированного подхода, состоящего в признании индивидуальности каждого ребенка и принципа гуманности, предполагающего соблюдение прав педагога и ребенка.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по основным направлениям:

- обогащение и активизация словаря;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование лексико-грамматических категорий;
- развитие связной речи;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие фонематического слуха;
- формирование фонематического восприятия;
- развитие просодической стороны речи;
- развитие психических процессов.

В течение 2024 года регулярно осуществлялось сотрудничество воспитателей групп компенсирующей направленности со всеми специалистами (учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами) и родителями (законными представителями) воспитанников.

Всеми специалистами систематически оказывалась консультативная помощь педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении реализуемых адаптированных образовательных программ;

- освоение детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Воспитательно-образовательный процесс осуществлялся с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей и интеграции образовательных областей.

Индивидуальный подход в воспитании строился исходя из психофизических особенностей детей и учитывался при разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

Решение программных задач осуществлялось в разных формах: занятиях, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В группах компенсирующей направленности помимо коррекционно-развивающей работы активно проводилась профилактика вторичных нарушений у воспитанников.

### **Технологии, используемые для реализации образовательных программ**

Программы и технологии, реализуемые в ГБДОУ № 113, обеспечивают целостность педагогического процесса. Содержание программ по разным направлениям развития ребёнка взаимосвязано, систематически осуществляется взаимопроникновение содержания деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми, на праздниках, досугах, осуществляется по комплексно-тематическому планированию. Программы обеспечивают непрерывность педагогического процесса.

Используемые современные технологии для реализации образовательных программ:

- здоровьесберегающие;
- коррекционные;
- проектная деятельность;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникационные;
- проблемно-игровые и другие.

Педагоги в практической деятельности регулярно использовали информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ) для составления планирования воспитательно-образовательной работы, диагностических материалов, создания электронных презентаций, поиска информации для работы с детьми и информационного просвещения родителей.

### **Организации и проведении текущего контроля**

Деятельность ГБДОУ № 113 строится на основе мониторинга образовательного процесса, анкетирования, социального запроса родителей (законных представителей). При организации воспитательно-образовательного процесса строго соблюдается учебный план, календарный учебный график, расписание занятий, обеспечивающих баланс между регламентируемой, частично регламентированной и самостоятельной деятельностью воспитанников. Результативность реализации образовательной и адаптированных образовательных программ отслеживалась заместителем заведующего, старшим воспитателем, врачом, медсестрой, воспитателями, специалистами и заведующим. Результаты обсуждались на педагогических советах, рабочих совещаниях, заседаниях психолого-педагогического консилиума.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательной деятельности использовалась педагогическая диагностика, которая даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия решений по корректировке и индивидуализации построения воспитательно-образовательного процесса с детьми.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития детей дошкольного возраста и функционирования учреждения в целом.

Специфика дошкольного детства, а также, системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации,

отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

### **Медицинское обслуживание и организация физкультурно-оздоровительной работы**

Медицинское обслуживание в ГБДОУ № 113 осуществляет детское поликлиническое отделение № 33. Детский сад предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских сотрудников, осуществляет контроль их работы в целях сохранения и укрепления здоровья детей и работников учреждения. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием и медикаментами.

Услуги медицинских работников (врачи и мед.сестры) оказываются бесплатно.

С целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников в течение учебного года проводились следующие мониторинги:

- заболеваемости воспитанников;
- физического развития воспитанников;
- результативности проведения летней оздоровительной кампании.

Анализ заболеваемости детей показал, что основное место в структуре общей заболеваемости традиционно занимают простудные заболевания (ОРВИ, ОРЗ). За период 2024 года, несмотря на снижение количества детей с хроническими заболеваниями, увеличилось количество детей с простудными заболеваниями по сравнению с предыдущим периодом. Кроме того, в некоторых семьях тенденции к повышению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями, неадекватным лечением, боязнью некоторых родителей проводить закаливающие процедуры и профилактические мероприятия.

Все педагоги использовали в своей работе элементы здоровьесберегающих технологий, которые отражают две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре и использование развивающих форм оздоровительной работы.

Организация физкультурно-оздоровительной работы в учреждении была направлена на формирование устойчивого интереса у воспитанников к здоровому образу жизни.

В течение 2024 года в области здоровьесбережения решались следующие задачи:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение гармоничного физического развития;
- формирование мотивации к ведению здорового образа жизни;
- создание условий и практических приемов для ведения здорового образа жизни, в том числе через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- формирование начальных представлений и популяризация культуры здорового образа жизни;
- развитие интереса и любви к спорту;
- информационно-просветительская работа с родителями по данному направлению.

Во всех возрастных группах у воспитателей имеются листы здоровья

Система организации физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ № 113 предусматривала проведение обязательных оздоровительных и закаливающих мероприятий: утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, воздушные ванны, световоздушные и солнечные ванны (в летний период), ходьба по

«Дорожке здоровья», проведение занятий по физическому развитию (2 раза в физкультурном зале, 1 раз на улице, во время проведения утренней прогулки), подвижных игр и упражнений в групповом помещении и на воздухе, спортивных праздников, досугов и развлечений. Педагоги ежедневно проводят физкультминутки, динамические паузы. Знают программные задачи и методику работы по образовательной области «Физическое развитие». Достаточно грамотно планируют и организуют двигательный режим детей в течение всего дня. Умело руководят формированием у детей культурно-гигиенических навыков. Во время занятий по физическому развитию воспитатели вовремя отмечают признаки утомления детей, умеют переключить их внимание, следят за правильностью осанки.

В течение 2024 года проводился весь вышеперечисленный комплекс оздоровительных и закаляющих мероприятий по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии использовались во время проведения образовательной деятельности и в ходе режимных моментов.

Все мероприятия проводились с согласия родителей. Все это способствовало сохранению и укреплению здоровья и снижению заболеваемости у воспитанников.

Летом 2024 года в образовательном учреждении была организована летняя оздоровительная кампания. При проведении летней оздоровительной кампании были исключены все виды детской деятельности с повышенной интеллектуальной нагрузкой. Занятия не проводились. Педагоги организовывали работу с детьми через совместную деятельность. Увеличивалась длительность пребывания детей на свежем воздухе и, соответственно, длительность проведения прогулки. Каждой группе был организован отдельный вход и выход в учреждение. Ежедневно с утра воспитателями проводился утренний фильтр: визуальная оценка состояния здоровья ребенка, бесконтактная термометрия воспитанников с обязательной фиксацией в «Журнале термометрии воспитанников». Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание не принимались.

Помощниками воспитателей ежедневно проводилась уборка помещений с использованием дезинфицирующих средств.

Все виды детской деятельности организовывались на улице (с учетом погодных условий). Результаты диагностики физического развития детей в течение 2024 г. показали стабильное увеличение количества воспитанников со средним уровнем физического развития.

Анализируя показатели распределения детей по группам здоровья, следует отметить, что здесь пока не наблюдается тенденции снижения количества детей со II и III группой здоровья. Это обусловлено наличием объективных и субъективных причин: неблагоприятная экологическая обстановка, увеличение количества детей, рождающихся с хроническими заболеваниями, увеличение количества неблагополучных семей.

Большое значение в создании условий для сохранения физического и психического здоровья впервые поступающих в детский сад детей придаётся адаптационным мероприятиям. С этой целью осуществляются комплексные психолого-педагогические мероприятия в период адаптации.

### **Итоги адаптации детей к ДОУ**

Количество детей, впервые поступивших в ДОУ	Степень адаптации		
	Легкая	Средняя	Тяжелая
120 детей	45 детей (38 %)	74 ребенка (61 %)	1 ребенок (1 %)

Данные, приведённые в таблице, свидетельствуют о том, что в целом все дети успешно адаптированы к условиям образовательного учреждения. Сложность протекания адаптации заключалась в том, что в группы дети поступали в течение всего года и процесс адаптации детей затянулся на длительный период.

## Организация работы с родителями (законными представителями)

Педагоги и специалисты строили свою работу по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста в тесном контакте с семьями воспитанников по принципу сотрудничества.

Целью такого взаимодействия являлось создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания.

При этом были решены приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры;
- приобщение к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Изучался контингент родителей (законных представителей), социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включала в себя:

- психолого-педагогическую поддержку;
- оказание методической помощи в вопросах развития и воспитания детей;
- ознакомление с результатами работы учреждения на родительских собраниях;
- анализ участия родительской общественности в жизни детского сада: в работе совета родителей, совета по питанию;
- включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- обучение разнообразным приемам и методам воспитания и развития детей в разных видах детской деятельности на консультациях, мастер-классах и т.д.
- проведение анкетирования, социологических опросов, мониторинговых исследований;
- участие в создании условий по благоустройству территории во время организованных месячников по благоустройству (октябрь, апрель);
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля, через наглядную информацию на официальном сайте образовательного учреждения, в официальной группе ВКонтакте и родительских чатах на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум».

Родители (законные представители) являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Их мнение и запросы учитывались при построении работы с детьми, проведении в учреждении независимой оценки качества образования. Для этих целей периодически проводилось анкетирование.

Совершенствовалась модель образовательного процесса, ориентированная на личностное взаимодействие участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей.

Широко практиковались активные формы вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс через организацию продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей (законных представителей) на основе общего дела.

В 2024 году родители (законные представители) принимали активное участие в проектной деятельности детей «Герой моей семьи», «Моя семья», «Профессии моей семьи», «Покормите птиц зимой», в проведении праздников «Снова осень в гости к нам пришла», «Новогодний карнавал», «Масленица идет, за собой весну ведет», «8 марта день особенный, день радости и красоты!», «День любви, семьи и верности» и т.д., спортивных развлечений «Один день в армии», выставок «Чудеса с грядки», «Я рисую счастье», «Летит, летит ракета», «Я помню, я горжусь!», мастер-классов «Фабрика Деда Мороза», конкурсов «Новогодняя сказка», «Лучшая кормушка для птиц», «Открытие ветерану» и т.д.

## **Функционирование и развитие системы дополнительного образования**

В связи с невыполненными предписаниями Роспотребнадзора по ремонту зданий в выдаче лицензии на дополнительное образование детей и взрослых было отказано.

Дополнительные образовательные услуги на платной и бесплатной основе в ГБДОУ №113 в течение 2024 года не оказывались.

В учреждении реализовывались только образовательная и адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

### **Реализации проектов, заявленных в рамках Программы развития**

За период 2024 года были достигнуты следующие показатели:

- повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;

- создание системы мотивации педагогических работников к непрерывному профессиональному росту;

- реализация инновационных технологий;

- сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщению детей к здоровому образу жизни и овладению ими разнообразными видами двигательной активности;

- создание условий для гармоничного развития детей, реализация психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);

- внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс и родительскую среду.

**Вывод:** Образовательная деятельность в ГБДОУ № 113 организована в соответствии с государственной политикой в сфере образования, требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, в соответствии нормативно правовыми документами и направлена на сохранение, укрепление здоровья воспитанников, а также, предоставление равных возможностей для полноценного и гармоничного развития каждого ребенка, позитивной социализации, подготовке к дальнейшей учебной деятельности в школе и жизни в современных условиях.

## **2. Оценка системы управления учреждением**

Управление ГБДОУ д/с № 113 строится в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.08.2013 г. № 1862-р «Об утверждении методических рекомендаций по применению показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга», «Методикой расчета показателей независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций Санкт-Петербурга», Уставом ГБДОУ № 113.

Организационная структура управления представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями.

Функции и полномочия учредителя ГБДОУ № 113 от имени субъекта Российской Федерации города Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти – Комитет по образованию и администрация Невского района Санкт-Петербурга.

Управление учреждением строится в соответствии с Уставом ГБДОУ № 113 на основе принципов единоначалия, самоуправления и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является заведующий - Метелица Елена Юрьевна (до 28.06.2024 г.), с 29.06.2024 г. - Крючкова Вероника Николаевна.

Заместитель заведующего – Андреева Виктория Вячеславовна Вячеславовна (с 27.11.2023 г. до 28.08.2024 г.), с 24.09.2024 г. - Егорова Светлана Вячеславовна.

Заведующий хозяйством – Фурсова Светлана Александровна (до 28.06.2024 г.), с 01.07.2024 г. - Фрыженкова Марина Викторовна.

Старший воспитатель - Нестерова Светлана Юрьевна.

Коллегиальные органы управления ГБДОУ № 113 представлены общим собранием работников образовательного учреждения, педагогическим советом, управляющим советом и советом родителей (законных представителей) воспитанников.

Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с Уставом образовательного учреждения и утверждены Положениями о работе данных коллегиальных органов.

На заседаниях управляющего совета обсуждались нормативно-правовые документы, планы финансово-хозяйственной деятельности. Члены управляющего совета принимали активное участие в организации и создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывали помощь в организации и совершенствовании воспитательно-образовательной деятельности.

В управляющий совет входили представители коллектива детского сада и родительской общественности. Управляющим советом принимаются локальные акты учреждения.

Общее собрание функционирует в соответствии с Уставом. Традиционно на общем собрании поднимались вопросы результативности выполнения Программы развития за текущий год.

Педагогический совет в 2024 году решал вопросы корректировки образовательных программ дошкольного образования ОПДО и АОПДО (ТНР и ЗПР), программы воспитания и, календарного плана воспитательной работы (входящих в состав ОПДО, АОПДО (ТНР и ЗПР) и качества их реализации.

С целью улучшения качества образования были даны рекомендации по построению индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особенностями в развитии.

Для учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления ГБДОУ № 113 и при принятии локальных актов, затрагивающих права и интересы воспитанников, в учреждении работал совет родителей (законных представителей) воспитанников.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, в учреждении функционировали:

- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- профсоюзный комитет работников образования.

Так же, осуществлял свою деятельность совет по питанию и комиссия по противодействию коррупции.

Соблюдение исполнительской и финансовой дисциплины, выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находились под постоянным контролем администрации.

В течение отчетного периода развивалась система информатизации управления. ИКТ активно использовались в управлении образовательным учреждением, что позволило снизить трудовые затраты на работу с документами, уменьшить время на принятие управленческих решений, повысить коммуникативную (информационную) культуру управления. Использование ИКТ в управлении благоприятно сказывалось на таких управленческих функциях, как планирование, руководство и контроль, с точки зрения эффективности и снижения затрат всех видов обеспечивающих ресурсов. В рамках информационно-методического сопровождения активно использовались современные коммуникационные технологии: официальный сайт ГБДОУ № 113, Госпаблики в официальной группе ВКонтакте, информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум», электронная почта.

Официальный сайт образовательного учреждения был полностью приведен в соответствие с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 3 статьи 29);

- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату обновлению информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 1802;

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Роспотребнадзор) от 04.08.2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (регистрационный № 76133 от 28.11.2023 г.

ИКТ помогали обеспечивать качество реализации воспитательно-образовательного процесса и взаимодействия с семьями воспитанников, облегчение реализации методической работы с педагогами, обеспечение коммуникации (электронная почта) и т.д.

Внедрение в практику деятельности детского сада технологий управления, ориентированных на результат, обеспечивало динамичное и эффективное развитие учреждения.

Использовались эффективные формы контроля, различные виды мониторинга и диагностики (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей и т.д.).

Система управления обеспечивала оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство.

Действующая система управления позволила оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников учреждения и родителей (законных представителей), для обеспечения гласности и открытости в работе детского сада.

В ГБДОУ № 113 сформирована целостная система управления и развития, на основе делегирования полномочий, которая позволяет регулировать, направлять и контролировать деятельность всех работников.

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями Санкт-Петербурга	100 %
Отсутствие предписаний надзорных органов и подтвердившихся жалоб граждан	нет
Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации выполнены в полном объеме	да
Эффективное управление структурными подразделениями	нет
Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему году	да
Участие в независимых сертифицированных исследованиях	нет
Участие в процедуре независимой оценки качества образовательной деятельности общеобразовательных организаций СПб	да
Соответствие сайта образовательной организации требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования	да
Укомплектованность образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами	100 %
Взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности	40 %
Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации	111027688, 78
Удельный вес финансовых средств от платных образовательных услуг в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	0 %
Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в	

общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	98907000,00 89%
Наличие органов государственного-общественного управления образованием	да
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	92,6 %
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	80 %
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	93 %
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	91 %
Актуальная информация об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – организация), и ее деятельности, размещена на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет) (для государственных (муниципальных) организаций - информации, размещенной в том числе на официальном сайте в сети Интернет <a href="http://www.bus.gov.ru">www.bus.gov.ru</a> ) в полном объеме	да
Взаимодействие с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации находится в свободном доступе	да

### Реализация проектов, заявленных в рамках Программы развития

#### За период 2024 года были достигнуты следующие показатели:

- 100% выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями Санкт-Петербурга;
- выполнение требований действующего законодательства: отсутствие просроченной кредиторской задолженности;
- обновление и пополнение нормативно-правовой базы по вопросам развития и функционирования учреждения.

**Вывод:** Структура и механизм управления ГБДОУ № 113 ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, имеет положительную динамику результативности управления и определяет его стабильное функционирование.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей.

Реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Одним из важных показателей качественной подготовки воспитанников является готовность детей к школьному обучению.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Соответственно, результаты освоения

ООПДО и АООПДО (ТНР и ЗПР) представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного возраста. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

На основании ФГОС ДО, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития детей проводилась в рамках педагогической диагностики социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО, разработанной в центре диагностики и консультирования Л.Б. Баряевой (авторы

Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова). Педагогическая диагностика разработана с учетом онтогенетических закономерностей развития детей дошкольного возраста. Данный принцип позволяет в рамках одной диагностики (по одним и тем же исследуемым параметрам) определить возможности как нормально развивающихся детей, так и их сверстников с ограниченными возможностями здоровья. Инструментарий для диагностики: карты социально-личностного развития дошкольников, позволяющие фиксировать уровни овладения необходимыми умениями и навыками, а также, индивидуальную динамику и перспективы развития по всем образовательным областям.

В основе диагностики социально-личностного развития дошкольников лежит метод педагогического наблюдения, а также, диагностические ситуации, беседы, анализ детских работ.

Содержание диагностики охватывает все образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и согласуется с целевыми ориентирами дошкольного образования.

В проведении диагностики принимали участие: воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, учителя-дефектологи и педагоги-психологи.

Периодичность проведения - 2 раза в год (сентябрь, май), что позволяет выявить динамику индивидуального развития каждого ребенка.

Длительность проведения каждого периода педагогической диагностики: для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности - 2 недели.

Формы проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Результаты диагностики использовались для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

По результатам педагогического наблюдения был составлен профиль социально-личностного развития каждого ребенка на момент обследования.

Результаты анализа педагогической диагностики по каждой возрастной группе позволяют определить, что по всем образовательным областям удалось достигнуть положительной динамики освоения образовательных программ.

Приведённые данные подтверждают целесообразность используемых образовательных и коррекционно-развивающих программ, а также, эффективность работы всего педагогического состава.

**Результаты усвоения образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ГБДОУ № 113 в 2024 учебном году**

Образовательные области	Уровни освоения программ					
	Высокий		Средний		Низкий	
	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
О/О «Социально-коммуникативное развитие»	62%	63%	37%	37%	1%	0%
О/О «Познавательное развитие»	48%	48%	51%	51%	1%	1%
О/О «Речевое развитие»	43%	43%	56%	55%	1%	2%
О/О «Художественно-эстетическое развитие»	49%	49%	51%	51%	0%	0%
О/О «Физическое развитие»	47%	46%	52%	52%	1%	2%

Эффективность работы достигнута посредством организации детской деятельности с учетом главных потребностей детей: потребности во впечатлениях, в активной деятельности, в признании и поддержке. Отслеживание эффективности усвоения образовательных программ воспитанниками показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Такой результат был достигнут, благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. Достижение целей обеспечивалось постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществлялось воспитателями и всеми специалистами во всех видах деятельности и на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду.

**Вывод:** У детей подготовительных групп сформированы все необходимые социальные характеристики. Таким образом, образовательные и адаптированные образовательные программы дошкольного образования, реализуемые в учреждении, выполнены в полном объеме.

В 2024 году воспитанники ГБДОУ № 113 активно принимали участие в городских, районных и муниципальных конкурсах.

Название конкурса	Результат	Количество участвующих педагогов
Районный конкурс чтецов слушай, страна! Говорит Ленинград!»	участники	4
Районный творческий конкурс среди ДОУ МО «Народный» «Новогодняя игрушка»	III место участники	1 1
Районный творческий конкурс «Новогодний талисман»	II место	1
III районный конкурс инсценированной (зримой) песни «Невский утренник»	участники	3
III районный конкурс инсценированной (зримой) песни «Невский утренник»	участники	3
Районный конкурс чтецов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Детская ЛиРа»	дипломанты участники	2 4
Районный конкурс методических разработок «Детский сад с доставкой на дом»	участники	1
Районный творческий конкурс «Сказки А.С. Пушкина»	II место участники	2 3
Всероссийский конкурс образовательных подкастов «Учись видеть»	участники	1
Районный творческий конкурс среди ДОУ МО «Народный» «Живи, Земля!»	I место II место	3 1
Районный творческий конкурс «Здоровье глазами детей»	II место III место	2 2
Детский творческий конкурс среди ДОУ МО «Народный» «Космические дали»	I место II место III место	2 2 1
Участие в Российском семейном проекте «Всей семьей»	участники	1
Районный конкурс-фестиваль театрального творчества для дошкольников «Я – Артист!»	участники	3
Районный конкурс по семейному чтению «Семейному чтению - наше почтение!»	лауреаты	1
Районный конкурс образовательных видеопродуктов «ВебПеликан – 2024»	дипломанты	2
Районный конкурс «Мохнатый и пернатый спецназ Блокадного Ленинграда»	дипломанты	2
Районный этап регионального конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	участники	3
Городской конкурс методических разработок «Калейдоскоп профессий!»	участники	2
Общегородская акция детского общественного движения «Юный инспектор движения Санкт-Петербурга «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»»	участники	педагоги всех групп (кроме раннего возраста)
Акция «Засветись» в рамках городского марафона «Калейдоскоп безопасности»	участники	педагоги всех групп (кроме раннего возраста)

Городская акция детского общественного движения «Юный инспектор движения» Санкт-Петербурга «Скорость – не главное!»	участники	педагоги всех групп (кроме раннего возраста)
Общегородская акция детского общественного движения «Юный инспектор движения Санкт-Петербурга «Безопасные каникулы или здравствуй, лето!»	участники	педагоги всех групп (кроме раннего возраста)
Общегородской флешмоб «День без автомобиля»	участники	педагоги всех групп (кроме раннего возраста)
Городская акция общественной детско-юношеской организации «Юный инспектор движения» Санкт-Петербурга «Операция «СИМ»	участники	педагоги всех групп (кроме раннего возраста)
Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	участники	педагоги старших и подготовительных групп

### Реализация проектов, заявленных в рамках Программы развития

За период 2024 года были достигнуты следующие показатели:

- положительная динамика освоения образовательных и адаптированных образовательных программ по всем образовательным областям;
- обеспечение режима оздоровительных мероприятий: положительная динамика в физическом развитии воспитанников;
- организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности;
- положительная динамика участия воспитанников в конкурсных движениях муниципального, районного и городского уровней.

**Вывод:** Итоговые результаты указывают на достаточно высокий показатель работы педагогического коллектива за 2024 год. Это свидетельствует о творческом отношении к работе всего коллектива, положительной организации работы с родителями и другими организациями.

### 4. Оценка качества кадрового обеспечения

Основными критериями оценки кадровых условий реализации ОПДО и АОПДО (ТНР и ЗПР) являются:

1) Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным:

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), код 01.001;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2014 г. № 630н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист», код 05.005;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), код 01.002;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организацией (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией), код 01.011;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», код 01.003;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог), код 01.014;

- «Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих».

2) Соответствие должностей педагогических работников содержанию ОПДО и АОПДО (ТНР и ЗПР);

3) Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью;

4) Компетенции педагогических работников;

5) Способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие, индивидуальность и инициативу детей;

6) Способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;

7) Способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

Реализация основной образовательной и основной адаптированной программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками учреждения. Детский сад укомплектован сотрудниками, согласно штатному расписанию, утвержденному главой администрации Невского района.

Педагогический коллектив состоит из 39 педагогов и специалистов.

Среди них:

- воспитатели - 24;

- старший воспитатель - 1

- учителя-логопеды - 7;

- учителя-дефектологи - 2;

- педагог-психолог - 1;

- музыкальные руководители - 2;

- инструктор по физической культуре - 2.

Достигнут достаточно высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов. Все педагогические работники имеют высшее или среднее профессиональное педагогическое образование.

В течение 2024 года педагогический коллектив планомерно осуществлял работу в соответствии с Национальным проектом «Образование».

В учреждении постоянно совершенствовалась модель взаимодействия воспитателей и специалистов, что способствовало улучшению качества образовательного процесса.

Все специалисты осуществляли консультативную помощь, как для сотрудников, так и для родителей (законных представителей) воспитанников.

Для выполнения задач образовательного направления были созданы условия:

- укомплектованы педагогические кадры;
- подготовлена тарификация и сделана расстановка педагогических кадров;
- образовательная работа была наполнена внедрением инновационных программ и технологий, повышения квалификации педагогических работников.

Внутри педагогического коллектива была организована система наставничества («педагог-педагог») и просвещения в области дошкольного образования на современном этапе. Особое внимание уделялось вопросам комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса, педагогической диагностике, проектной деятельности, игровым и поисково-познавательным технологиям, организации развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений.

В течение 2024 г. педагогический коллектив постоянно совершенствовал свою профессиональную компетентность за счет повышения своей квалификационной категории при прохождении процедуры аттестации на I и высшую квалификационные категории, обучения на курсах повышения квалификации, участия в разнообразных районных мероприятиях.

Также, педагоги являлись постоянными слушателями и участниками вебинаров, семинаров и конференций по актуальным вопросам воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста.

Все педагоги (100%) обучены на курсах повышения квалификации и имеют необходимую квалификационную категорию для организации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей (группы компенсирующей направленности) деятельности с воспитанниками.

За период 2024 года прошли обучение на курсах повышения квалификации 17 педагогов.

Имеют аттестацию на I или высшую квалификационные категории 34 педагога и специалистов (87 %) от общей численности педагогических работников. Из них имеют действующую высшую категорию - 24 человек, I категорию - 12 человек, без категории - 5 человек.

В 2024 году 6 педагогов успешно прошли аттестацию на подтверждение высшей квалификационной категории.

3 педагога аттестовались на I квалификационную категорию.

Педагоги образовательного учреждения награждены отраслевыми наградами:

8 педагогов - почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;

1 педагог - нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;

1 педагог - наградой Министерства образования и науки Российской Федерации «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;

1 педагог – благодарностью депутата Законодательного собрания Санкт-Петербурга.

На протяжении ряда лет средний возраст педагогов повышается и на сегодняшний день составляет 48 лет. 47% от общей численности педагогических работников имеют стаж 20 лет и более. Данные показатели носят двоякий характер: с одной стороны педагоги обладают большим опытом для эффективного осуществления педагогического процесса, а с другой стороны они более консервативны и не всегда готовы к замене привычных методов и приёмов работы с детьми на новые.

## **Реализации проектов, заявленных в рамках Программы развития**

**За период 2024 года были достигнуты следующие показатели:**

- создание условий для обеспечения профессионального развития и компетентности педагогов;
- формирование творчески работающего коллектива педагогов, способных осуществлять качественное дошкольное образование;
- осуществление системного подхода к организации непрерывного образования и повышения квалификации педагогов;
- повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении;
- активизация творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения;
- совершенствование навыков самостоятельной работы по самообразованию и профессиональной компетентности педагогов;
- повышение профессионального роста педагогов в овладении современными образовательными технологиями;
- создание комфортного психологического климата в коллективе.

**Вывод:** Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив сплоченный, квалифицированный, стабильный и работоспособный. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности, имеют достаточный уровень педагогической культуры. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания, развития и обучения каждого ребенка и предоставлять воспитанникам качественные образовательные услуги.

Актуальным направлением остается организация разных форм и видов наставничества, которое помогает адаптироваться не только молодым педагогам, но и педагогам, пришедшим из других образовательных учреждений, вышедших после декретного отпуска, получить методическую поддержку в профессиональном становлении.

## **5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Методическое обеспечение к реализуемым образовательным и адаптированным образовательным программам, основным и парциальным программам и технологиям имеется не в полном объеме. Также, не в полном объеме имеется в наличии методическая литература по направлениям (образовательным областям) развития дошкольников: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов в методическом кабинете имеются в печатном и электронном виде необходимые нормативно-правовые документы, учебно-методические пособия, картотека методической литературы.

Есть подписные издания для педагогов и специалистов: «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «ОБРУЧ», «Коррекционная педагогика», «Дошкольник», «Детский сад», «Детский сад от А до Я», «Материалы и оборудование для детского сада», «Воспитатель ДООУ», «Автобус», «Дефектология», «Музыкальный руководитель», «Справочник старшего воспитателя», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДООУ».

Имеется библиотека художественной литературы для чтения детям, научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), наглядно-демонстрационный материал, учебная литература по реализуемым программам и областям.

В целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения созданы базы электронных образовательных ресурсов.

**Вывод:** Учебно-методический и библиотечно-информационный фонд укомплектован не в полном объеме.

Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронными образовательными ресурсами.

Требуется пополнение и обновление учебно-методического и библиотечно-информационного фонда в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательных программ, реализуемых в учреждении.

## **6. Оценка материально-технической базы**

Финансирование ГБДОУ № 113 осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, Санкт-Петербурга, нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОСДО, с учётом вида ГБДОУ, специальных условий получения образования детьми:

- расходов на оплату труда работников;
- расходов на средства обучения и воспитания, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для реализации ООП ДО, АООП ДО (ТНР) и АООП ДО (ЗПР) и создания развивающей предметно-пространственной среды;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией программ, в том числе необходимых для организации деятельности учреждения (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных);
- на пополнение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды помещений и участков;
- оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

Информация о финансово-хозяйственной деятельности ГБДОУ размещена на официальном сайте ГБДОУ № 113, на сайте <http://zakupki.gov.ru>, <http://bus.gov.ru>.

Государственное задание, отчет о его выполнении размещен на общедоступном сайте [bus.gov.ru](http://bus.gov.ru). Содержание и нормативы государственного задания размещены на сайтах [bus.gov.ru](http://bus.gov.ru), <http://zakupki.gov.ru>, которые систематически обновляются и дополняются.

В соответствии с Федеральным законом РФ от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», в детском саду функционирует комиссия по закупкам.

В ГБДОУ № 113 создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития воспитанников.

Образовательное учреждение имеет два трехэтажных корпуса, расположенных по адресам: пр. Большевиков, д. 61, к.4, литер А и ул. Народная, д.85. Техническое состояние зданий удовлетворительное. Имеется централизованное отопление, системы холодного и горячего водоснабжения, канализация. Полное оснащение сантехническим оборудованием. Установлены приборы учета тепловой и электрической энергии, счетчики учета расхода горячего и холодного водоснабжения. Крыша и подвал отвечают требованиям противопожарной безопасности.

Значимой проблемой является наличие дефектов фасада здания, повреждения наружных стен, неудовлетворительное состояние прогулочных веранд, сколы и деформация ступеней с прогулочных веранд, разрушение цоколя здания, износ дверных конструкций, разрушение козырьков. Проблема не носит аварийный характер и не может значительно повлиять на функционирование образовательного учреждения.

Выполнена проектно-сметная документация на ремонт фасада здания.

03.10.2022 г. получено положительное заключение государственной экспертизы от Санкт-Петербургского государственного автономного учреждения «Центр государственной экспертизы» о сметной стоимости объекта «Капитальный ремонт фасада здания ГБДОУ детский сад № 113 Невского района Санкт-Петербурга по адресу: Санкт-Петербург, ул. Народная, д. 85».

В учреждении предусмотрен полный комплект функционально пригодных групп и кабинетов (кабинет заведующего, заведующего хозяйством, методический, кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога, медицинский и процедурный кабинеты. Имеются оборудованные музыкальные и физкультурный залы.

На территории оборудованы прогулочные участки, которые оснащены игровым оборудованием. Прогулочные участки и уличное игровое оборудование нуждаются в усовершенствовании.

Уличное игровое оборудование, пригодное для использования, покрашено.

Аварийное уличное оборудование списано в декабре 2022 года и утилизировано в мае 2024 года по гарантийному письму.

Летом 2024 г. в корпусе по ул. Народная, д.85 был выполнен капитальный ремонт двух групповых помещений на сумму 9 171823,70 рублей. Одно из групповых помещений переоборудовано под физкультурный зал. Новый физкультурный зал оборудован современным спортивным инвентарем и оборудованием.

В учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

Территория по периметру ограждена забором и озеленена различными видами деревьев и кустарников.

Здания оборудованы автоматической пожарной охранной сигнализацией, системами видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным освещением, первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт безопасности, паспорт дорожной безопасности, план действий при установлении уровней террористической опасности, паспорт комплексной системы обеспечения безопасности (КСОБ).

Обеспечение антитеррористической безопасности:

- ежедневно проводилась проверка территории и помещений здания детского сада на наличие взрывчатых веществ;
- осуществлялось взаимодействие с правоохранительными органами;
- проводился регулярный инструктаж всех сотрудников по повышению антитеррористической безопасности и правилам поведения в случае возникновения различных чрезвычайных ситуаций (далее ЧС);
- разработана схема оповещения сотрудников;
- разработана поэтажная схема эвакуации сотрудников и воспитанников в случае ЧС;
- регулярно проводились общие объектовые тренировки по эвакуации в случае пожара;
- проводился вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками.

В течение отчетного периода контроль за безопасностью осуществлялся со стороны общества с ограниченной ответственностью охранной организацией «Центр обеспечения безопасности». Оборудован пост круглосуточной физической охраны.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах создана с учетом требований ФГОС ДО, возрастных особенностей детей и способствует качественной организации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей (группы компенсирующей направленности) деятельности с детьми по реализации основной образовательной и адаптированных программ дошкольного образования, а также, разностороннему развитию воспитанников. Созданная развивающая среда является безопасной, доступной, вариативной, полифункциональной, трансформируемой и содержательно-насыщенной. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности. Материально-техническое состояние групп

имеет удовлетворительное состояние и соответствует требованиям техники безопасности и охраны труда.

В некоторых группах требуется проведение косметического ремонта, пополнение развивающей среды современной мебелью, техническими средствами обучения, игровыми и дидактическими материалами.

В учреждении созданы необходимые условия для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми.

Созданы условия для организации качественного питания воспитанников, для хранения и приготовления пищи в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

По источникам получения финансовых бюджетных средств в 2023 году на 01.01.2024 года исполнено:

Финансовая статья	Исполнено на 01.01.2024 г. (в %)
ст. 211 (заработная плата)	100 %
ст. 213 (начисления на выплаты по оплате труда)	100 %
ст. 221 (услуги связи)	100 %
ст. 223 (коммунальные услуги)	100 %
ст. 225 (работы, услуги по содержанию имущества)	100 %
ст. 226 (прочие работы, услуги)	100 %
ст. 262 (пособия по социальной помощи)	100 %
ст. 266 (социальные пособия и компенсация)	100 %
ст. 291 (налоги, пошлины и сборы)	100 %
ст. 295 (экономические санкции)	100 %
ст. 310 (увеличение стоимости основных средств)	100 %
ст. 342 (увеличение стоимости продуктов питания)	100 %
ст. 345 (увеличение стоимости мягкого инвентаря)	100 %
ст. 346 (увеличение стоимости прочих материальных запасов)	100 %

### **Реализации проектов, заявленных в рамках Программы развития**

**За период 2024 года были достигнуты следующие показатели:**

- материально-технические условия позволяют организовывать образовательный процесс в безопасном режиме.

**Вывод:** Материально-техническая база учреждения находится в удовлетворительном состоянии, что позволяет обеспечить комплексную безопасность дошкольного учреждения и эффективность его функционирования. Требуется обновление и пополнение материально-технической базы (капитальный ремонт фасада, благоустройство прогулочных участков, замена пришедшего в негодность уличного игрового оборудования на новое).

### **7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В учреждении разработана внутренняя система оценки качества образования, представляющая собой деятельность, в ходе которой оценивается состояние работы всего педагогического коллектива по созданию условий в рамках реализации ООП ДО и АООП ДО (ТНР и ЗПР).

Дошкольное учреждение функционирует на основе общественно-государственного управления в соответствии с Уставом. Все Положения трудового законодательства строго соблюдаются. Все запланированные мероприятия проведены. Требования санитарных правил СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» выполнены.

Качество функционирования дошкольного учреждения в сравнении с прошлым годом остается стабильным, что подтверждается результатами мониторинга достижений планируемых результатов освоения ООПДО и АООПДО (ТНР и ЗПР) воспитанниками.

В ДОУ разработано Положение «О внутренней системе оценки качества образования в ГБДОУ № 113» (далее ВСОКО).

Целями ВСОКО являются: анализ исполнения законодательства в области образования, условий развивающей среды, качественная оценка образовательной деятельности, систематическое отслеживание и комплексный анализ состояния образовательной деятельности и подготовки воспитанников, выражающей степень их соответствия ФГОС ДО и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы для принятия обоснованных своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности.

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях исполнения законодательства в области образования, выполнения плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООПДО и АООПДО (ТНР и ЗПР) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности в образовательном учреждении применялся педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Была выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования образовательного учреждения в целом.

Контроль направлен на следующие объекты:

- охрану жизни и здоровья;
- воспитательно-образовательный процесс;
- педагогические кадры, аттестацию педагогов, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная деятельность;
- технику безопасности и охрану труда работников.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась на основе внутреннего контроля и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществлялся в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформлялись в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и при необходимости рекомендации. Вопросы контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также, с учетом реального положения дел, рассматривались на заседаниях педагогического совета, управляющего совета, рабочих совещаниях или на общих собраниях трудового коллектива.

Одним из наиболее эффективных методов контроля являлся мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив и направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- отследить уровень освоения детьми ООПДО и АООПДО (ТНР и ЗПР);
- проанализировать готовность детей к обучению в школе;
- проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптацию к условиям детского сада;
- провести анализ организации питания в ДОУ;
- проанализировать уровень сформированности профессиональной компетенции педагогов;
- оценить учебно-методическое обеспечение;
- определить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказываемых образовательных услуг.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

С целью информирования родителей (законных представителей) об организации образовательной деятельности в детском саду были оформлены информационные стенды, информационные уголки в группах, также, взаимодействие осуществляется с помощью интернет ресурсов.

При оценке созданных условий для реализации ООП ДО и АООП ДО (ТНР и ЗПР) учитывались: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия и требования к развивающей предметно-пространственной среде.

При проведении внутренней оценки качества образования изучалась степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в образовательном учреждении на основании анкетирования родителей (законных представителей), опроса. Анализ результатов анкетирования показал, что большинство родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг в учреждении, но при этом не в полной мере удовлетворены материально-техническим оснащением (игровым оборудованием на прогулочных участках, состоянием прогулочных участков, состоянием фасада, групповых помещений, коридоров и лестничных пролетов).

Анализ анкетирования показал, что большинство родителей (законных представителей) оценивают работу ГБДОУ № 113 положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

По результатам анкетирования проведено рабочее совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности.

Основные направления: улучшение качества материально-технической базы.

Наиболее успешными в деятельности дошкольного учреждения за 2024 г. можно обозначить следующие показатели:

- положительные результаты освоения детьми образовательной и адаптированной образовательной (ТНР и ЗПР) программ;
- стабильный коллектив, готовый к инновациям, стремящийся повышать свою профессиональную компетентность.

### **Реализации проектов, заявленных в рамках Программы развития**

**За период 2024 года были достигнуты следующие показатели:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей качество образования в учреждении;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- представление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

#### **8. Анализ показателей деятельности ГБДОУ детский сад № 113 Невского района Санкт-Петербурга**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	201
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	201
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	181
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	201 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	201 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	112 человека 56%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)	человек/%	30 человек

	психическом развитии		15%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	89 человек 44%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	201 человек 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	11,5 дней (Большевиков) 9,3 (Народная)
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	39 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	20 человек 51%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	20 человек 51%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	19 человек 49%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	18 человек 46%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	34 87%
1.8.1	Высшая	человек/ %	22 56%
1.8.2	Первая	человек/ %	12 31%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4 человека 10%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6 человек 15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	2 человека

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11 человек 28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	39 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	54 84%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда	да/нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Да
2.	Инфраструктура	да/нет	Да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	кв. м	5 кв. м

	воспитанника		
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

## Заключение

На основе самообследования ГБДОУ № 113 за 2024 год, представленного в аналитической части отчета, можно сделать вывод, что в образовательном учреждении созданы необходимые условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в соответствии с запросами родителей и интересами воспитанников.

Результаты мониторинга показывают успешное освоение детьми ОПДО и АОПДО (ТНР и ЗПР). Содержание деятельности соответствует образовательной программе.

Качество подготовки воспитанников и выпускников соответствует целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО, что является главным критерием в оценке системы работы образовательного учреждения.

Достаточно эффективно организована воспитательная и коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса, имеется устойчивый кадровый потенциал.

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования соответствует структуре ОПДО и АОПДО (ТНР и ЗПР), а также, квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО.

Детский сад полностью укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами. Педагогический коллектив компетентный, стабильный, активный, творческий. Каждый педагог своевременно проходит аттестацию, обучение на курсах повышения квалификации и систематически занимается самообразованием

Уровень профессиональной компетентности педагогов влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Результаты педагогической диагностики выполнения воспитанниками ОПДО и АОПДО (ТНР и ЗПР) довольно высокие.

Выросло количество педагогов и воспитанников, и их достижения, при участии в конкурсах различного уровня.

Улучшились партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников в управлении и реализации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе всех структурных подразделений образовательного учреждения и незамедлительно вносятся коррективы в воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс.

Система управления образовательной организацией обеспечивает деятельность учреждения в режиме функционирования и стратегического развития.

Актуальным направлением является переработка нормативно-правовой базы с учетом изменений законодательства Российской Федерации.

Одной из важнейших задач, требующих незамедлительного решения, является укрепление, пополнение и модернизация материально-технической базы.

Таким образом, можно сделать **вывод**, что ГБДОУ № 113 работает в стабильном режиме функционирования, а условия пребывания воспитанников в образовательном учреждении постоянно улучшаются и совершенствуются.

Аналитические материалы, полученные в процессе составления отчета о результатах самообследования, будут учтены при планировании системы управления образовательной организацией и построении воспитательно-образовательного процесса в 2025 году.

### **Приоритетные направления ближайшего развития деятельности ГБДОУ № 113**

- совершенствование воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса за счет использования инновационных педагогических технологий в образовательном процессе;
- расширение сфер социального партнерства, сетевого взаимодействия и преемственности в работе детского сада и общеобразовательных учреждений, а также, учреждений социально-культурного назначения;
- обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей на протяжении всего времени нахождения в учреждении;
- создание оптимальных условий и индивидуально-дифференцированного подхода для реализации творческого потенциала каждого ребенка с целью воспитания успешной личности и формирования личностных качеств, необходимых для жизни;
- обеспечение эффективного, результативного функционирования системы повышения профессиональной компетенции педагогических работников;
- повышение ИКТ компетенций педагогов;
- повышение имиджа образовательного учреждения через участие в районных и городских конкурсах, фестивалях, соревнованиях, выставках и т.д.;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения уровня их педагогической компетенции в вопросах воспитания, развития и образования детей и укрепления работы с родительской общественностью;
- укрепление и улучшение материально-технической базы, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду.

Заведующий ГБДОУ детский сад № 113 \_\_\_\_\_ Крючкова В.Н.