

ПРИНЯТО

Решением управляющего совета
ГБДОУ детский сад № 113
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 05.02.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детский сад № 113
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Крючкова В.Н.
Приказ № 42 от 05.02.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 113
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 05.02.2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 113 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2026 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 113 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ).

1.2. Деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи в ГБДОУ осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 N. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее — Закон об образовании);
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 17.05.2023 N 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N. 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (далее — профессиональный стандарт педагога-психолога);
- Приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»

1.3. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия и сокращения:

– ОВЗ - обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 29.12.2025 г.);

– психолого-педагогическая помощь – система мер, направленных на создание оптимальных условий для развития личности ребенка, предупреждение и коррекцию отклонений

в его развитии, а также обеспечение психологического благополучия, определяемых положениями статьи 42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 29.12.2025 г.);

– психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности психолога или педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса;

– ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

– ППк – психолого-педагогический консилиум;

Иные понятия, используемые в Положении, применяются в значениях, определенных действующим законодательством.

1.4. На уровне ГБДОУ психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом. Психолого-педагогическая помощь на данном уровне оказывается обучающимся, состоящим в контингенте ГБДОУ.

1.5. Целевые группы детей, в отношении которых оказывается психолого-педагогическая помощь:

- нормотипичные дети;
- дети раннего возраста, имеющие отклонения в развитии и риск их возникновения;
- обучающиеся с ОВЗ;
- обучающиеся с инвалидностью;
- обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа;
- обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами;
- обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности и одаренные дети;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных образовательных и адаптированных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления. С особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе: дети — жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети — жертвы насилия; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.
- дети ветеранов боевых действий;
- дети, один из родителей (законных представителей) которых является (являлся) участником специальной военной операции.

1.6. Обучающиеся с ОВЗ и их родители (законные представители) при получении психолого-педагогической помощи имеют право:

- на уважительное и гуманное отношение;
- конфиденциальность;
- получение информации о возможности оказания психолого-педагогической помощи;

– отказ от оказания психолого-педагогической помощи.

1.7. Психолого-педагогическая помощь в ГБДОУ осуществляется в соответствии со следующими принципами:

– приоритет равной доступности качественной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;

– адресность и своевременность оказания профессиональной психологической помощи участникам образовательных отношений;

– преемственность деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся на всех уровнях образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования);

– межведомственный и межуровневый подход при построении системы оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;

– непрерывность и преемственность профессиональной подготовки кадров с учетом социального запроса и научных достижений;

– активная роль педагога-психолога как участника педагогической команды для обеспечения психологически благоприятной и безопасной образовательной среды;

– добровольность получения психолого-педагогической помощи всеми участниками образовательных отношений, возможность отказаться на любом этапе от получения помощи.

1.8. Психолого-педагогическая помощь оказывается без взимания платы в соответствии с настоящим Положением.

1.9. Психолого-педагогическая помощь предоставляется с согласия одного из родителей (законных представителей). В соответствии с принципом добровольности родители (законные представители) обучающихся могут написать отказ от оказания психолого-педагогической помощи на любой стадии ее оказания.

1.10. Обучающиеся и родители (законные представители) обучающихся при получении психолого-педагогической помощи имеют право:

- на уважительное и гуманное отношение;
- конфиденциальность;
- получение информации о возможности оказания психолого-педагогической помощи;
- на отказ от оказания психолого-педагогической помощи.

2. Цель и задачи психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения

2.1. Целью психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения является создание обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение психолого-педагогической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

2.2. Основными задачами психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения являются:

– психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;

– диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;

- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
- содействие позитивной социализации обучающихся;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся под опекой или оставшихся без попечения родителей;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся;
- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- содействие развитию межкультурной толерантности;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

3. Основные направления деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению

3.1. К основным направлениям деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению относятся:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных образовательных, адаптированных образовательных и дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательного учреждения;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая диагностика детей и обучающихся;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательном учреждении).

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ГБДОУ включает:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных образовательных, адаптированных образовательных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования;

- участие в проектировании и создании развивающей, психологически безопасной образовательной среды, а также проведении ее психологической экспертизы;
- создание обучающимся условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей;
- сотрудничество с педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися Основных образовательных, адаптированных образовательных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- содействие позитивной социализации обучающихся;
- содействие реализации программ воспитания обучающихся;
- психологическая диагностика обучающихся, проведение психолого-педагогических и социально-психологических мониторингов;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся;
- организация профилактической и просветительской работы, направленной на защиту детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- психолого-педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, аутоагрессивного) поведения обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающихся, находящихся под опекой;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- психологическое просвещение участников образовательных отношений.

3.3. Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений, в том числе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, включает:

- предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим проблемы в развитии и социальной адаптации, поведении и общении;
- оказании психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, трудных жизненных ситуациях;
- оказание обучающимся экстренной психологической помощи;
- психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных, развитии и социальной адаптации;
- психолого-педагогическая коррекция поведения, общения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных, адаптированных образовательных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации;

- психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися.

4. Организация работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения

4.1. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение предоставляется обучающимся, состоящим в контингенте ГБДОУ.

4.2. На уровне ГБДОУ психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение является сопутствующей услугой, связанной с реализацией образовательного процесса. Заключение договора по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения не требуется.

4.3. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение в части проведения психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы, в том числе по восстановлению и реабилитации, осуществляется с согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

4.4. Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом ГБДОУ в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

Деятельность педагога-психолога осуществляется на основании профессионального стандарта педагога-психолога и в соответствии с локальными нормативными актами ГБДОУ, регулируемыми трудовые отношения.

Учитель-дефектолог включаются в деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи, если в ГБДОУ обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

4.5. В целях предоставления психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в ГБДОУ создаются Службы психолого-педагогического сопровождения (далее — Служба).

В состав Службы могут включаться специалисты иных структурных подразделений ГБДОУ (службы ранней помощи, службы медиации, совета по профилактике правонарушений, службы здоровья — при наличии).

В деятельности Службы наряду с сотрудниками ГБДОУ также могут участвовать специалисты Центров ППМСП, обладающих ресурсами, необходимыми для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. Участие указанных специалистов в деятельности службы ГБДОУ осуществляется на основании договора (соглашения) о взаимодействии.

4.6. Для предоставления психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения участникам образовательной деятельности (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам) расчет ставок педагога-психолога осуществляется исходя из наполняемости ГБДОУ и в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.06.2025 N ОК-1835/08 «О примерных штатных нормативах».

4.6.1. Расчет ставок ДОУ:

№ п/П	Численность воспитанников	Количество ставок
1.	до 100 чел.	0,5

2.	от 101 до 150 чел.	0,5
3.	от 151 до 200 чел.	0,75
4.	от 201 до 250 чел.	1,0
5.	от 251 до 300 чел.	1,0
6.	от 301 до 350 чел.	1,25
7.	от 351 до 400 чел.	1,5
8.	от 401 до 450 чел.	2,0
9.	от 451 до 500 чел.	2,25
10.	от 501 до 600 чел.	2,25
11.	от 601 до 900 чел.	3,25
12.	от 901 и более (далее дополнительно на каждые 200 чел. 0,5 ставки)	3,25

4.7. При организации образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования детей, адаптированных образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с пунктом 21 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (далее — Приказ № 373), в группах компенсирующей направленности в штатное расписание ГБДОУ вводится ставка «педагог-психолог» на каждую группу:

для детей с задержкой психического развития — не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога.

4.8. В целях предоставления психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в ГБДОУ создаются Служба психолого-педагогического сопровождения.

4.8.1. ГБДОУ разрабатывает Положение о деятельности Службы, ежегодно утверждает состав Службы.

4.9. ГБДОУ создает необходимые материально-технические условия для деятельности Службы, включая кабинет педагога-психолога.

4.10. Деятельность педагога-психолога осуществляется в соответствии с профессиональным стандартом педагога-психолога. Деятельность иных специалистов Службы осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ГБДОУ, регулирующими трудовые отношения.

4.10.1. Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Повышение психолого-педагогической компетентности осуществляется за счет программ

профессиональной переподготовки, курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

4.11. Педагог-психолог ведет профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений:

- журнал регистрации обращений/видов деятельности;
- протоколы диагностических обследований и заключений по их результатам;
- планы/программы проведения коррекционной, развивающей, просветительской, профилактической работы, в том числе программы адресной психолого-педагогической помощи.

4.12. Психолого-педагогическая помощь оказывается в соответствии с направлениями деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи, указанными в разделе 3 Положения.

4.13. Обязательными этапами психолого-педагогической помощи являются:

- диагностика и определение индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин возникновения трудностей;
- консультирование;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в целях преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов;
- специализированная психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- организация комплексной работы по предупреждению, выявлению, преодолению психофизического и психоэмоционального неблагополучия обучающихся и несовершеннолетних в образовательной и социальной среде.

4.15. Психолого-педагогическая помощь осуществляется на основании заключения ПМПК, а также результатов психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ.

4.16. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении психолого-педагогической помощи, формируется на основании результатов диагностики с учетом рекомендаций ПМПК и ППк ГБДОУ в начале учебного года.

Зачисление на психокоррекционные занятия обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в получении психолого-педагогической помощи осуществляется в начале учебного года на основании приказа заведующего ГБДОУ.

4.17. Психокоррекционные занятия с обучающимися с ОВЗ проводятся с учетом режима работы ГБДОУ, а также утвержденного расписания занятий коррекционно-развивающей направленности и расписания психокоррекционных занятий педагога-психолога.

4.18. Психокоррекционные занятия проводятся в помещениях (кабинете педагога-психолога), оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с ОВЗ и состояния их здоровья, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

4.19. При оказании психолого-педагогической помощи педагог-психолог ГБДОУ ведет документацию, согласно п. 4.11 настоящего Положения.

4.20. Срок и порядок хранения документов педагога-психолога определяется настоящим Положением и составляет 5 лет с даты окончания текущего учебного года.

4.21. Деятельность педагога-психолога осуществляется в соответствии с профессиональным стандартом педагога-психолога.

5. Срок действия Положения

- 5.1. Настоящее Положение принимается управляющим советом, с учетом мнения совета родителей и утверждается заведующим Учреждения.
- 5.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в связи с изменениями требований действующего законодательства в Российской Федерации.
- 5.3. Настоящее Положение действует до принятия новой редакции.